

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уджейская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ Уджейская ООШ)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета



Председатель м/с Ж.С.
Чаринцева

Протокол № 1 от «29» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Т.А. Ребекина

Протокол № 1 от «29» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
Уджейская ООШ

Приказ № 09- 30-58/1



Г.П.Гороховская

**Программа работы педагога-психолога с
тяжелыми нарушениями речи по коррекции
и развитию эмоциональной сферы,
развитие произвольной регуляции
деятельности, пространственно –
временных представлений.**

Составитель – Шаравдинова О.П.- педагог - психолог

Каратузский муниципальный район, Красноярский край 2024

Программа работы педагога-психолога была разработана для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (в рамках обучения детей по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с требованиями Закона «Об образовании».

У детей с ТНР может наблюдаться нарушенный процесс формирования произношения, так как они воспринимают и воспроизводят звуки с неверно. Может наблюдаться несформированность произношения звуков, выраженная в различных вариантах (отсутствие, смещение, замена, неверное произнесение). В связи с этим многие коммуникативные и социальные связи оказываются нарушенными или полностью несформированными. А также очень часто наблюдаются элементы незрелости данной категории детей в плане эмоционально-волевой сферы.

Цель программы:

Коррекция и развитие социальных и коммуникативных навыков, компетенций эмоционально-волевой сферы, произвольной регуляции деятельности

Основные задачи данной программы:

- Повышение мотивации к школьному обучению
- Развитие сознательного использования языковых средств общения в ситуации коммуникации с целью полновесных контактов с окружающим миром, в частности в общении со сверстниками (в коллективе, в парах, в группах)
- Обеспечение ситуации успеха в различных (в том числе новых для него) видах деятельности с целью предупредить неприятие учебы и в целом школьной обстановки.
- Развитие положительного отношения к своему «Я», формирование адекватной самооценки
- Изменение отрицательных черт характера и негативного настроения
- Понижение уровня психоэмоционального напряжения, коррекция агрессивности и тревожности
- Развитие (предварительно и формирование) навыков саморегуляции и самоконтроля
- Формирование уважения мнения других людей, развитие способности к эмпатии

Направления работы:

- диагностическая работа
- коррекционно-развивающая работа
- консультативная работа с педагогами и родителями
- информационно-просветительская

Структура программы:

1. Диагностическая работа:

Цели: выявление уровня развития социальных и коммуникативных навыков, исследование эмоционально-волевой сферы, уровня произвольной регуляции и пространственно-временных представлений.

Включает:

- Диагностику ребенка с помощью тестов («Лесенка», «Тест незаконченных предложений», «Самоописание», «Школьная тревожность» (по А.Прихожан), «Рисунок школы», «Контурный С.А.Т. – Н» (авторская модификация Н.Я.Семаго)

- сбор сведений о ребенке на основании беседы с учителями, родителями
- выявление сильных и слабых сторон ребенка для дальнейшей работы с ним индивидуально и в группе
- Анализ успешности коррекционной работы

2. Коррекционно-развивающая работа

Цели: коррекция и развитие социальных и коммуникативных навыков, произвольной регуляции деятельности, а также компетенций эмоционально-волевой сферы и пространственно-временных представлений.

Выбор количества необходимых часов для освоения определенной темы может варьироваться в зависимости от степени проработанности того или иного занятия. В процессе коррекционной работы возможны изменения темы, количество часов по следующим причинам: карантин, отсутствие ученика, недостаточная положительная динамика и другие объективные причины.

Программа состоит из двух блоков, работа над которыми рассчитана на полгода. В данной рабочей программе приведено примерное тематическое планирование занятий учеников с педагогом-психологом.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; умения оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя; умения выделять ситуации, когда требуется привлечение взрослого; умение принимать решения в области жизнеобеспечения
2. Овладение социально-бытовыми навыками, которые могут потребовать в жизни; развитие навыков самостоятельности; представлений о школьной и домашней жизни; умение осуществлять речевое сопровождение своих действий, жизненных ситуаций; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности
3. Овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, выразить свои пожелания, опасения, просьбу, закончить разговор; положительное отношение к использованию различных средств коммуникации; развитие способности изложить свое мнение и объяснить его
4. Развитие умения адекватно воспринимать себя в окружающем мире и обеспечивать свою собственную безопасность; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между своей жизнью и окружающим миром; поддержка активной позиции ребенка по отношению к окружающим обстоятельствам; понимание собственных достижений и результатов
5. Осмысление сообразно возрастным нормам принятых в обществе социальных ролей и принятых ценностей, своего социального окружения, развитие готовности к различного вида социальным контактам, овладение средствами межличностного общения

Форма и режим занятий:

Занятия проводятся в групповой форме 2 раза в неделю

Формы контроля:

Диагностическое тестирование (контрольные срезы), самостоятельные творческие работы, метод наблюдения, опрос учителей и беседа с родителями

Ожидаемые результаты:

- у ребенка сформированы адекватные представления о себе о своих возможностях

- овладение навыками коммуникации
- овладение социально-бытовыми навыками
- развитие умения выделять ситуации, когда требуется помощь взрослого
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи
- снижен уровень тревожности

3. Информационно-просветительская и консультативная работа.

Положительные результаты коррекционной работы педагога-психолога могут быть достигнуты только при совместной работе с логопедом, учителем и родителями ученика.

Направления работы:

- консультирование учителей по вопросу работы с учениками
- наблюдение на учащимися во время уроков и во внеурочное время
- консультации родителей
- участие в работе школьного консилиума

Методическое обеспечение программы:

1. О.В.Хухлаева Школьная психологическая служба. Работа с учащимися, Москва, Генезис, 20017 г.
2. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими, Москва, Генезис, 2020 г.
3. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности, Речь, Санкт-Петербург, 2017 г.

Тематическое планирование индивидуальных занятий

№ п/п	Содержание темы	Количество занятий	Дата проведения
	Блок № 1. Я и мир моих чувств		
1,2	Мои эмоции и эмоции других людей	2	
3,4	Формирование языка жестов и мимики	2	
5,6	Формирование коммуникативных навыков	2	
7,8	Снятие тревожности, формирование навыков самоконтроля	2	
9,10	Развитие наблюдательности, умения расслабляться	2	
11,12	Развитие умения владеть своим телом, положительной самооценки	2	
13,14	Развитие тактильных ощущений, развитие эмоциональной сферы. Проведение контрольного среза. Консультация родителей по развитию детей дома.	2	
	Блок № 2. Какой я?		
15,16	Мир характеров.	2	
17,18	Развитие умения видеть в своем характере и в характерах других плохое и хорошее	2	
19,20	Развитие навыков работы с другими (в паре, группе)	2	
21,22	Развитие саморегуляции, адекватной самооценки	2	
23,24	Формирование уверенности в себе	2	
25,26	Развитие умения соотносить свое «хочу» и «надо»	2	
27,28	Развитие умения сопереживать другим	2	
29,30	Развитие позитивного мировосприятия. Консультация родителей по вопросу поведения детей в домашних условиях	2	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "УДЖЕЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"**, Гороховская Галина Петровна, ИСПОЛНЯЮЩАЯ ОБЯЗАННОСТИ
ДИРЕКТОРА

10.11.24 08:30 (MSK)

Сертификат 1B9B9DB87784CBBEF8B0CC19842A94E7