

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Уджейская основная общеобразовательная школа»  
(МБОУ Уджейская ООШ)

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Председатель м/с  
*Сарг* Ж.С. Чаринцева  
Протокол № 1 от 29 сентября

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
*Т.А. Ребекина*  
Протокол № 1 от 29 сентября



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Русский язык и развитие речи»  
для 6 класса для обучающихся с ОВЗ (УО) (вариант 1)  
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Ребекина Татьяна Александровна,  
учитель русского языка и литературы

с. Уджей, 2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету Русский язык для учащихся 6 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа по учебному предмету Русский язык направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения русскому языку имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

#### **Цель учебного предмета:**

Развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма
2. Учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
3. Повысить уровень общего развития учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **Особенности обучения**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых учащихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией.

Программа по русскому языку в 5 – 9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной отсталостью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил осуществляется в процессе формирования речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как*

изменяется), сколько умение применять изученный материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы:

«Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова», «Части речи. Текст», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения», «Повторение».

### **Характеристика обучающегося класса**

Обучающийся класса находится на разных уровнях с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента, усвоение учебного материала, речевой и коммуникативной деятельности. В связи с этим обучение по данной программе предполагает достижения 2-х уровней предметных результатов. Ученик понимает простые инструкции, владеет навыками чтения, письма, коммуникации на достаточном для изучения данного предмета уровне. На каждом уроке в обязательном порядке учитель проводит индивидуальную работу с Ярославом (в виде персонального вопроса, чтения конкретного отрезка материала, индивидуальной помощи в случае затруднений и т.д.). Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю (34 учебные недели)

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец обучения в 6 классе:**

В рабочей программе для 6 класса *по русскому языку* предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

#### Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия

его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схемы;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).



## **Базовые учебные действия.**

### *Личностные учебные действия*

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

## Содержание учебного предмета

Программа по письму и развитию речи включает разделы:

«Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

### **Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. двойные и непроизносимые согласные.

### **Слово**

*Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

*Имя существительное.* Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.

Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

*Повторение пройденного за год.*

### **Словарь.**

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, коммунист, конфета, космонавт, мавзолей, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервиз, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (примерный перечень, не более 25 слов).

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название темы/раздела	Кол-во часов	Р.р	К/р	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Повторение. Предложение. Звуки речи	7		1	Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Составление текста по плану. Составление вопросов к тексту. Составление рассказа из деформированного текста. Письменный ответ на вопрос к тексту. Написание сочинения по плану и словосочетаниям.
2	Слово. Состав слова.	34	1	3	Объяснение смысла слова. Выделение корня слова. Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану. Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Объяснение значения образованных слов. Подбор Зродственных слов к данным словам. Выделение основной мысли текста. Составление текста по серии картинок и опорным словам. Находить словарное слово в словаре. Находить в тексте слова с приставками и предлогами.
3	Части речи. Имя существительное	27	2	3	Деление текста на части по данному плану. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам. Склонение имён существительных в единственном и множественном

					числе. Употребление правила написания существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Письменные ответы на вопросы. Изменение существительных по падежам. Подбор родственных слов к данному слову. Восстановление деформированных предложений. Запись текста с опорой на рисунки и словосочетания. Написание изложения по вопросам и опорным словам.
4	Имя прилагательное	48	3	3	Составление предложений на заданную тему. Склонение имен прилагательных в единственном числе и во множественном числе. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Распознавать части речи по вопросам. Редактирование текста. Составление рассказа. Образование от одних частей речи другие.
5	Предложение	15	1	2	Составление предложений различных по интонации. Выделять главные члены предложения, распространять их. Нахождение в тексте однородных членов предложения. Уметь отличать простое предложение с однородными членами от сложного предложения. Разбор предложений по членам. Составление предложений. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Распространение предложений.
6	Повторение изученного в 6 классе	3			Ответы на вопросы. Выполнение упражнений на повторение. Пересказ текста с опорой на сделанную запись.
	Итого	136	7	12	

## Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. час.	дата	
			по плану	по факту
<b>Повторение 6 час.</b>				
1	Предложение. Подлежащее и сказуемое	1		
2	Предложения нераспространённые и распространённые	1		
3	Однородные члены предложения	1		
4	Перечисление без союзов и с союзом <b>и</b>	1		
5	<b>Диагностическая контрольная работа</b>	1		
6	Работа над ошибками.	1		
<b>Звуки и буквы 3 час.</b>				
7	Звуки и буквы	1		
8	Алфавит. Предупредительный диктант	1		
9	Слова с разделительным <b>ь</b>	1		
<b>Состав слова 34 час.</b>				
10	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1		
11	Правописание непроизносимых согласных, звонких и глухих согласных	1		
12	<b>Сочинение «Осень» (упр.30)</b>	1		
13	Практические упражнения. Гласные и согласные звуки.	1		
14	Практические упражнения. Звуки и буквы.	1		
15	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Звуки и буквы»	1		
16	Работа над ошибками	1		
17	Состав слова. Однокоренные слова	1		
18	Корень, приставка, суффикс, окончание	1		
19	Образование слов с помощью приставок. Словарный диктант	1		
20	Образование слов с помощью суффиксов	1		
21	Практические упражнения. Образование слов с помощью суффиксов	1		
22	Правописание окончаний	1		
23	Практические упражнения. Разбор слов по составу. Объяснительный диктант	1		
24	Практические упражнения. Состав слова.	1		
25	Правописание безударных гласных в корне слова	1		
26	Практические упражнения. Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант	1		
27	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1		
28	Практические упражнения. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1		
29	Непроизносимые согласные в корне слова	1		
30	Практические упражнения. Непроизносимые согласные в корне слова	1		
31	Практические упражнения. Гласные и согласные в корне слова	1		

32	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Гласные и согласные в корне слова»	1		
33	Работа над ошибками	1		
34	Приставка и предлог	1		
35	Практические упражнения. Приставка и предлог	1		
36	Разделительный <b>ь</b> после приставок	1		
37	Единообразное написание приставок на гласный	1		
38	Единообразное написание приставок на согласный	1		
39	Практические упражнения. Правописание приставок	1		
40	Практические упражнения. Деловое письмо: объявление	1		
41	Практические упражнения. Гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок	1		
42	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание приставок»	1		
43	Работа над ошибками	1		
<b>Имя существительное 27 час.</b>				
44	Части речи	1		
45	Значение имени существительного	1		
46	Имена собственные Творческий диктант	1		
47	Мягкий знак после шипящих у имён существительных	1		
48	Склонение имён существительных в единственном числе	1		
49	Правописание безударных падежных окончаний	1		
50	Практические упражнения Правописание окончаний в Р.П., Д.п., П.п.	1		
51	Практические упражнения Правописание окончаний в Т.П., П.п.	1		
52	Практические упражнения. Склонение имён существительных в единственном числе	1		
53	<b>Промежуточный контрольный диктант</b>	1		
54	Работа над ошибками	1		
55	Склонение имён существительных во множественном числе	1		
56	Правописание безударных падежных окончаний существительных множественного числа Предупредительный диктант	1		
57	Дательный падеж существительных множественного числа.	1		
58	Творительный падеж существительных множественного числа.	1		
59	Предложный падеж существительных множественного числа	1		
60	Родительный падеж существительных множественного числа	1		
61	Практические упражнения. Падежи имён существительных множественного числа	1		
62	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительное»	1		
63	Работа над ошибками	1		

64	Практические упражнения. Изменение существительного по числам и падежам	1		
65	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном числе	1		
66	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только во множественном числе	1		
67	<b>Изложение</b> рассказа «Мороз» (устная работа) с.116	1		
68	<b>Изложение</b> рассказа «Мороз» (письменная работа) с.116	1		
69	Практические упражнения. Склонение имени существительного	1		
70	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительное»	1		
71	Работа над ошибками	1		
<b>Имя прилагательное 48 час.</b>				
72	Понятие об имени прилагательном Значение имени прилагательного в речи	1		
73	Практические упражнения. Имя прилагательное.	1		
74	Изменение имён прилагательных по родам	1		
75	Имена прилагательные женского и мужского рода	1		
76	Имена прилагательные среднего рода	1		
77	Практические упражнения. Род имён прилагательных	1		
78	Изменение имён прилагательных по числам	1		
79	Умение различать число и род прилагательного по существительному Объяснительный диктант	1		
80	<b>Выборочное изложение</b> «С любовью к природе» с.140.	1		
81	Практические упражнения. Согласование имён прилагательных с существительными	1		
82	Склонение имён прилагательных в единственном числе	1		
83	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
84	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Предупредительный диктант	1		
85	Практические упражнения. И.п, В.п. и Р.п имён прилагательных	1		
86	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
87	Практические упражнения Д. п. имён прилагательных м. и ср. рода. Деловое письмо: письмо другу	1		
88	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
89	Практические упражнения. Р.п., Д.п., Т.п. имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
90	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
91	Практические упражнения. Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
92	Практические упражнения. Падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
93	Практические упражнения. Деловое письмо: составление заметки (упр. 296)	1		

94	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание имён прилагательных м. и ср. рода»	1		
95	Работа над ошибками	1		
96	Склонение имён прилагательных женского рода	1		
97	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода	1		
98	Практические упражнения Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода. Словарный диктант	1		
99	<b>Изложение</b> рассказа «Чем пахнет весна» (устная работа) (у.315)	1		
100	<b>Изложение</b> рассказа «Чем пахнет весна» (письменная работа) (у.315)	1		
101	Винительный падеж имён прилагательных женского рода	1		
102	Практические упражнения. Винительный падеж имён прилагательных женского рода.	1		
104	<b>Сочинение</b> по картине «Богатыри» (устная работа) (у.339)	1		
105	<b>Сочинение</b> по картине «Богатыри» (письменная работа) (у.339)	1		
106	Практические упражнения. Склонение имени прилагательного	1		
107	Практические упражнения. Склонение имени прилагательного	1		
108	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание имён прилагательных женского рода»	1		
109	Работа над ошибками	1		
110	Склонение имён прилагательных во множественном числе Предупредительный диктант	1		
111	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
112	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
113	Практические упражнения. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
114	Практические упражнения. Правописание прилагательных множественного числа Объяснительный диктант	1		
115	Практические упражнения. Работа с деформированным текстом (у.372)	1		
116	Практические упражнения. Падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода	1		
117	Практические упражнения. Работа по картине (упр. 376)	1		
118	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание имён прилагательных множественного числа»	1		
119	Работа над ошибками	1		
<b>Предложение 15 час.</b>				
120	<b>Предложение</b>	1		
121	Однородные члены предложения Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных	1		
122	Союзы <b>а, но</b> в предложении с однородными	1		

	членами			
123	Перечисление с одиночным союзом <b>и</b> . Предупредительный диктант	1		
124	Практические упражнения. Перечисление без союзов	1		
125	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1		
126	Работа над ошибками	1		
127	Сложное предложение	1		
128	Сложное предложение с союзами <b>и, а, но</b>	1		
129	Практические упражнения. Бессоюзное предложение. Объяснительный диктант	1		
130	Обращение Знаки препинания при обращении	1		
131	Практические упражнения. Знаки препинания при обращении	1		
132	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Сложное предложение»	1		
133	Практические упражнения. Сложное предложение.	1		
<b>Повторение 3 часа</b>				
134	Состав слова. Правописание окончаний имён существительных	1		
135	Род, число, склонение имён существительных, имён прилагательных	1		
136	Подведение итогов за год. Рекомендации на лето	1		

## Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

### Для учителя

1. Галунчикова, Н.Г. Русский язык: 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - 9-е изд. - М.: «Просвещение», 2020.
2. Воронкова, В.В. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2014. - Сб.1. - 287 с.
4. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Коррекционная педагогика. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 224 с.

### Для учащихся

1. Галунчикова, Н.Г. Русский язык: 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - 9-е изд. - М. «Просвещение», 2020 г. - 287 с.
2. Якубовская, Э.В. Рабочая тетрадь 1. Русский язык. Состав слова. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
3. Якубовская, Э.В. Рабочая тетрадь 2. Русский язык. Имя существительное. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
4. Якубовская, Э.В. Дидактический материал для учащихся 6 класса (с методическими рекомендациями) (VIII вид). Русский язык.

### Адреса интернет-ресурсов

- 3.1 Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>