

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уджейская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ Уджейская ООШ)

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Председатель м/с
Ж.С. Чаринцева
Ж.С. Чаринцева
Протокол № 1
от 29 сентября

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Т.А. Ребекина
Т.А. Ребекина
Протокол № 1
от 29 сентября



Адаптированная рабочая программа
по предмету « Чтение (литературное чтение)»
для 6 класса для обучающихся с ОВЗ (УО) (вариант 1)
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Ребекина Татьяна Александровна,
учитель русского языка и литературы

с.Уджей, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основании:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3, статья 79 п.5) от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (далее - Стандарт);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (далее - ФАООП УО)

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Общая характеристика предмета

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы – 1год.

Обучение чтению в 6 классе предусматривает включение в учебную программу произведений о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (о добре, зле, чести, долге, совести, жизни, смерти, правде, лжи и т.д.).

Важнейшей линией курса является формирование у обучающихся действий звукового анализа, дать качественную характеристику каждому звуку (гласный, твёрдый, мягкий согласный). Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма, предупреждая возможности пропуска букв, их перестановки. Звуковой анализ помогает также осознать обучающимся основные принципы русской графики, что способствует формированию навыка слогового чтения.

Цель обучения состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми единицами (звук, буква, слово, предложение);
- Развитие коммуникативно – речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Чтение – сложный процесс, представляющий большую трудность для детей с ограниченными возможностями в развитии. Он требует от обучающихся с умственной отсталостью легкой степени умения соотносить звук и букву, узнавать буквенный состав слова, сливать звуки в слоги, правильно произносить и осмысливать прочитанное слово, устанавливать его связи с другими словами, интонационно правильно передавать смысл читаемых слов и предложений. Поэтому формирование таких качеств, как беглость, правильность, выразительность, сознательность у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени протекает специфично, идет через преодоление целого ряда затруднений и недостатков.

Ребёнок, обучаясь чтению, должен пройти трудный путь от умения читать по слогам короткие тексты к концу 2 класса до умения читать сознательно, правильно, бегло, выразительно, вслух и «про себя» – к концу 9 класса.

Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов.

Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Планируемые результаты

Личностные результаты (к окончанию 6 класса):

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
 - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
 - положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- 2) формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
 - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- 3) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие

социально значимых мотивов учебной деятельности:

- способность критически оценивать свои поступки и окружающих;
- освоение доступных социальных ролей;
- способность к самоконтролю, саморегуляции поведения

б) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

7) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты (к окончанию 6 класса).

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• читать вслух правильно, целыми, словом, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;• читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;• пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;• оценивать поступки героев (с помощью учителя);• заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом индивидуальных особенностей учащихся);• участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания	<ul style="list-style-type: none">• читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях – целым словом;• читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;• делить текст на части под руководством учителя;• пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;• определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;• выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);• выучить наизусть 8—10 стихотворений;• читать внеклассную литературу под

по прочитанным текстам.

контролем учителя или воспитателя.

Базовые учебные действия (к окончанию 6 класса).

БУД	По окончанию 6 класса у обучающихся должны быть сформированы
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">- испытывать чувство гордости за свою страну;- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;- активное включение в общепользую социальную деятельность;
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Изучение сказок, рассказов, статей, стихотворений и доступных по содержанию и языку отрывков из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном к ней отношении, о знаменательных событиях в жизни страны.

«Моя Родина» - 3ч.

«Золотая осень» - 16ч.

«Великая радость – работа» - 13 ч.

«Из истории великого народа» - 6 ч.

«Что такое хорошо, что такое плохо» - 7ч.

«Здравствуй, гостя – Зима!» - 37 ч.

«Весна красна» - 14 ч.

«Рассказы о животных» - 21 ч.

«Рассказы, сказки, стихи для детей» - 18 ч.

Внеклассное чтение: систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника внеклассного чтения по данной учителем форме.

Внеклассное чтение проводится 1 раз в месяц.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Рекомендуемая литература (на выбор) 6 класс

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. В.П.Астафьев «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля?», «Белогрудка», «Злодейка».
4. П.П.Бажов «Живой огонь», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».
5. А.Р. Беляев «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».
6. В.В. Бианки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертёнок».
7. А.М.Волков «Огненный бог марранов», «Жёлтый туман», «Тайна заброшенного замка».
8. А.П.Гайдар «Тимур и его команда».
9. Л.А. Кассиль «Всё вернётся», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».
10. В.П. Катаев «Белеет парус одинокий».
11. С.Я. Маршак «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».
12. А.Н. Мамин-Сибиряк «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приёмьш»
13. Н.Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».
14. Ю.К. Олеша «Три толстяка».
15. К.Г. Паустовский «Золотой ясень», «Сивый мерин», «Прощание с летом».
16. Е.А. Пермяк «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».
17. М.М. Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».
18. Джанни Родари «Путешествие голубой стрелы».
19. Г.А. Скребицкий «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».

20. А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».

Тематический план.

№	Раздел	Количество часов
1	Моя Родина	3
2	Золотая осень	16
3	Великая радость - работа	13
4	Из истории великого народа	6
5	Что такое хорошо, что такое плохо	7
	Здравствуй, гостя – Зима!	37
	Весна красна	14
	Рассказы о животных	21
	Рассказы, сказки, стихи для детей	18
	Всего:	136 ч.

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во час	Дата проведения		Планируемые результаты		
					Знания	Умения	Основные виды учебной деятельности
1	В.Песков «Отечество»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Эпиграф, до донца, целебен	Уметь отвечать на вопросы, используя авторский текст, работать с эпиграфом.	Демонстрация презентации. Словарная работа.
2	М. Ножкин «Россия».	1			Знать стихотворение наизусть. Словарная работа: Необъятна, мудрец, вольная (дорога)	Уметь заучивать стихотворение наизусть.	Словарная работа. Заучивание стихотворения наизусть (1 гр.), выразительное чтение (2, 3 гр.)
3	М. Пришвин «Моя Родина»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Находка, сокровища, кладовая солнца	Уметь выделять главную мысль рассказа, давать полные ответы на вопросы, читать отрывка, соблюдая интонационные нормы, пересказывать от первого лица с опорой на план.	Словарная работа. Работа по картинкам тема «Осень». Работа с пословицами.
4	В. Бианки «Сентябрь»	1			Знать стихотворение наизусть. Словарная работа: Хмурень, ревун, ведро, листопаднички, амбар	Уметь работать по плану.	Словарная работа. Выборочный пересказ понравившегося эпизода. Заучивание стихотворения наизусть (1 гр.), выразительное чтение (2, 3 гр.)
5	И. Бунин «Лес, точно терем	1			Знать содержание прочитанного	Уметь определять тему стихотворения, оразив её в	Словарная работа. Работа по картинкам тема

	расписной...»				произведения. Словарная работа: Резьба, лазурь, просветы, терем	озаглавлении стихотворения, составлять рассказ об осени, используя слова и выражения из стихотворения и рассказа В. Бианки.	«Осень». Выразительное чтение стихотворения.
6	Ю. Качаев «Грабитель»	1			Знать объяснение трудных слов. Ответы на вопросы. Словарная работа: Пучка, сопки	Уметь давать полные ответы на вопросы, пересказывать содержание рассказа своими словами с опорой на иллюстрации, выполнять деление текста на части, выделять главную мысль каждой части, озаглавливать части рассказа.	Демонстрация презентации. Рассматривание иллюстрации. Деление текста на части. Составление плана рассказа. Словарная работа.
7-8	Б. Житков «Белый домик»	2			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Шлюпка, корма, мель	Уметь пересказывать содержание рассказа, используя слова из текста, с опорой на иллюстрации. Уметь давать оценку трудной ситуации, в которую попали дети с опорой на план.	Выборочное чтение. Работа по плану. Работа с иллюстрациями. Словарная работа.
9- 11	А. Белорусец «Звонкие ключи»	3			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Перебранка, снежная тундра, северное сияние, станция, терраса	Уметь составлять план к рассказу, пересказывать с опорой на план, выполнять деление рассказа на смысловые части, озаглавливать их. Сравнивать действия мальчиков из рассказов «Белый домик» и «Звонкие ключи».	Деление текста на части. Чтение по цепочке. Работа с иллюстрациями. Словарная работа.
12- 14	К. Паустовский «Заячьи лапы»	3			Знать содержание прочитанного произведения.	Уметь пересказывать текст с опорой на план, на иллюстрации. Выделять	Беседа о прочитанном. Составление рассказа по иллюстрациям в учебнике.

					Словарная работа: Сени, гарь, зенит, ветеринар, аптекарь, исподтишка, пелена.	главную мысль рассказа, выполнять деление рассказа на смысловые части. Уметь отвечать на заданные вопросы.	Пересказ с изменением последовательности частей текста. Словарная работа.
15	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Лазурь, дремота, украдкой, лукаво	Уметь выразительно читать текст. Уметь отвечать на вопросы в процессе беседы, пересказывать близко к тексту. Выборочное списывание (нахождение в тексте выражений характерных для описания осеннего дня).	Выполнение артикуляционных упражнений. Работа по сюжетным картинкам. Выборочное списывание (нахождение в тексте выражений характерных для описания осеннего дня). Словарная работа.
16	Е. Носов «Хитрюга»	2			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Переполах, кладовая	Уметь озаглавливать части. Сравнивать описание дня в рассказах И. Тургенева и Е. Носова.	Составление плана для пересказа. Чтение по ролям. Составление рассказа о животных нашего края по картинкам. Словарная работа.
17	В. Бианки «Октябрь»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Грязник, зазимник, листопад	Уметь объяснять пословицы. Давать характеристику октября примерами из текста.	Работа с пословицами. Беседа по содержанию текста. Словарная работа.

18-19	Урок внеклассного чтения. «Охранять природу – значит охранять Родину» В. Бианки «Голубые лягушки», «Дробинка»	2			Знать содержание прочитанных произведений.	Уметь рассуждать на тему «Охранять значит...».	Беседа по сюжетной картине. Беседа по содержанию. Словесное рисование картин об осени.
20	С. Михалков «Будь человеком»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Тлеть, эгоист, муравейник	Уметь соблюдать интонацию, передавать настроение при чтении стихотворения. Уметь давать оценку поступкам человека, разорившего муравейник, опираясь на текст.	Выполнение артикуляционных упражнений. Работа с предметными картинками. Словарная работа.
21	Б. Заходер «Петя мечтает»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Неопрятный, неаккуратный	Уметь объяснять слова и выражения, употребленные в стихотворении. Уметь соблюдать интонацию, передавать настроение при чтении стихотворения, умение давать характеристику человеку, используя примеры из текста.	Аудирование. Чтение по цепочке. Работа с иллюстрацией.
22	Д. Биссету «Слони муравей»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Закадычные друзья, птица – чакалка.	Уметь объяснять слова и выражения, употребление в тексте.	Чтение вслух и про себя. Беседа по вопросам. Чтение по ролям. Объяснение выражения, определяющего главную мысль сказки. Инсценировка сказки.

23	Д. Биссету «Кузнечик Денди»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Прекрасный прыгун	Уметь пересказывать текст сказки, соблюдая интонацию героев.	Чтение по ролям. Определение главной мысли сказки.
24	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Галоп, величественный, безлюдная (даль), оазис	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Уметь делить рассказ на смысловые части.	Беседа по содержанию. Чтение по ролям. Обсуждение на тему: «Что значит быть добрым человеком». Выборочное чтение.
25-26	Дж. Родари «Пуговкин домик»	2			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Плотник, рубанок, оглобли, мажордом, цилиндр	Уметь отвечать на вопросы в процессе беседы, пересказывать с опорой на план, выделять главную мысль сказки, озаглавливать смысловые части, данные в учебнике.	Беседа по вопросам. Чтение по ролям. Определение мысли сказки. Обсуждение на тему «Красота в желаниях и мечтах человека». Составление характеристики Пуговки.
27-28	Урок внеклассного чтения. Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы» (отдельные главы)	2			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Обходчик, машинист, станция	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям	Прослушивание аудиозаписи. Беседа по вопросам. Словесное рисование.

29	Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник» Промежуточная аттестация (выразительное чтение, пересказ)	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Былина, благословение, ратный (подвиг), радельник	Уметь пересказывать, характеризовать главных действующих лиц, давать оценку ситуаций.	Выборочное чтение. Беседа по вопросам. Работа над образными выражениями. Чтение по ролям.
30	Ф. Глинка «Москва»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Посад, срединный	Уметь объяснять слова и выражения, употребление в тексте.	Беседа по вопросам. Выборочное чтение. Работа с сюжетными картинками.
31	В. Бианки «Ноябрь»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Зябь, полузимник	Уметь работать над образными выражениями, передающими картину описания поздней осени, устанавливать причинно – следственные связи в природе.	Выборочное чтение. Работа с сюжетными картинками.
32	А. Алексеев «Без Нарвы не видать моря»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Возок, обозы, фокус, величают, потешное (войско), гвардия	Уметь отвечать на вопросы в процессе беседы, используя авторский текст, пересказывать..	Просмотр видео ряда по теме произведения. Работа над выражением «Крепость воевать». Работа с иллюстрациями.
33-34	А. Алексеев «На берегу Невы»	2			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Ботфорты, Санкт - Петербург	Уметь пересказывать текст опорой на предложенный план, выделять главную мысль рассказа, читать выразительно.	Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Обсуждение на тему «чему были посвящены военные походы, дела и жизнь Петра I.

35	А. Алексеев «Медаль». Орден Суворова	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Гренадёр, турки.	Уметь объяснять слова и выражения, употребление в тексте. Уметь пересказывать текст с опорой на предложенный план, выделять главную мысль рассказа, читать выразительно, давать характеристику бойцу, отвечать полными ответами на вопросы.	Чтение сложных слов. Чтение текста по ролям. Подписывание иллюстраций словами из текста. характеристика поведения бойца.
36	А. Алексеев «Гришенька». Орден Кутузова	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Адъютант	Уметь читать по ролям, соблюдая интонацию, давать иллюстрациям название, давать характеристику М. Кутузову.	Выполнение артикуляционных упражнений. Чтение по ролям. Ответы на вопросы. Подписывание иллюстраций словами из текста. Дать характеристику М.Кутузову.
37	Е. Холмогорова «Серебряный лебедь»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Кафтан, прапорщик, щит, герб, камин	Уметь объяснять слова и выражения, употребление в тексте.	Чтение сложных слов. Беседа по вопросам. Чтение отрывка по ролям. Работа с иллюстрациями.

38	Е. Холмогорова «Боевое крещение»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Манёвр, штурм	Уметь объяснять слова и выражения, употребление в тексте. Уметь пересказывать отрывок по наводящим вопросам в учебнике, давать оценку поведению Раевского и его солдат в бою.	Чтение сложных слов. Беседа по вопросам. Чтение отрывка по ролям. Работа с иллюстрациями.
39	Е. Холмогорова. «День рождения Наполеона»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Атака, захватчики, генерал, гонцы	Уметь выразительно читать. Уметь объяснять слова и выражения, употребление в тексте.	Выполнение артикуляционных упражнений. Выборочное чтение. Работа с сюжетными картинками.
40	Е. Холмогорова. «В дни спокойные»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Отставка, имение, галерея	Уметь выразительно читать. Уметь объяснять слова и выражения, употребление в тексте.	Беседа по содержанию. Сравнение рассказа составленного учащимися и авторского текста на тему «Сбылась ли мечта».
41-42	Урок внеклассного чтения. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», «Фантазёры»	2			Знать содержание прочитанных произведений.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.	Выполнение артикуляционных упражнений.

43-44	Е. Носов «Как Незнайка сочинял стихи»	2			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Поэт, рифма	Уметь давать полные ответы на вопросы, читать выразительно, с соблюдением интонационных норм, давать характеристику главным героям, исходя из их внешнего вида и поведения.	Беседа по содержанию. Описание сказочных героев, их характеристика, их поведение. Чтение по ролям. Просмотр мультфильма «Приключения Незнайки».
45-46	Е. Пермяк «Тайна цены»	2			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Дотошный (паренёк), обутки, портки, картуз, дюжина, расчёт, кумачовой (рубахой), гончар – кувшинник, каменотёс	Уметь объяснять слова и выражения, употребление в тексте.	Словарная работа. Беседа по прочитанному. Ответы на вопросы. Составление плана. Выборочный пересказ.
47	Перевод Д. Гальпериной «Здравствуйте»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Здравствуйте	Умение пересказывать содержание прочитанного произведения. Умение рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы в декабре.	Обсуждение правил поведения Беседа по прочитанному. Ответы на вопросы. Выборочное чтение.

48	В. Бианки «Декабрь»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Студень, возродиться	Умение пересказывать содержание прочитанного произведения. Умение рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы в декабре.	Разгадывание загадок. Выразительное чтение. Беседа по прочитанному.
49	Е. Благинина «Новогодние загадки»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Пышно убрана.	Уметь давать ответы на вопросы, составлять загадки.	Разгадывание загадок. Выразительное чтение. Беседа по прочитанному.
50	А. Никитин «Встреча зимы»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Веял, угрюмые (небеса), угрюмый (лес)	Уметь читать осознанно, выразительно, передавая чувства автора. Уметь работать над образными выражениями в стихотворении, передающими его настроение.	Комбинированное чтение. Беседа по прочитанному. Работа с иллюстрацией.
51	А. Дорохов «Тёплый снег»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Бескрайний	Уметь передавать чувства поэта, выделять главную мысль с помощью учителя. Уметь читать осознанно, выразительно, передавая чувства и переживания автора.	Просмотр видео ряда по теме произведения. Ответы по содержанию. Работа над образными выражениями, используемыми для описания зимнего леса, солнца.

52	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»	1			Знать стихотворение наизусть. Словарная работа: Клоками, волшебница зима, блеснул (мороз), дохнул, завыл	Уметь передавать чувства поэта, выделять главную мысль с помощью учителя. Уметь читать осознанно, выразительно, передавая чувства и переживания автора.	Выборочное чтение. Заучивание стихотворения наизусть(1 гр.), выразительное чтение (2, 3 гр.).
53-54	Д. Хармс «Пушкин»	2			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Поэт, лицей, от досады, экзамен, рукописи	Умение пересказывать содержание прочитанного произведения.	Выборочное чтение. Беседа по содержанию. Чтение по ролям. Составление плана по рассказу.
55-56	Урок внеклассного чтения. Сказки А. С. Пушкина «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мёртвой царевне»	2			Знать содержание прочитанного произведения.	Уметь объяснять слова и выражения, употребление в тексте. Уметь отгадывать загадки по определённым признакам.	Просмотр видео ряда по теме произведения. Работа с иллюстрациями
57	В. Бианки «Январь» Промежуточная аттестация (выразительное чтение, пересказ)	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Серёдка, скок, мёртвый (сон), таят, убежище	Уметь отвечать на вопросы. Уметь сравнивать народные приметы с собственными наблюдениями за природой.	Просмотр презентации. Работа с эпиграфом. Сравнение народных примет и собственных наблюдений. Беседа по содержанию. Составление плана.

58-61	Х.-К. Андерсен «Ель»	4			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Нанизав (ягоды), коленце, мачта, дровни, приволье, изнываю, Рождество, изгородь, Сочельник, растопки, канул	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.	Просмотр презентации. Беседа по содержанию. Деление текста на смысловые части. Озаглавливание частей сказки. Чтение сказки по ролям. Составление плана. Определение главной мысли сказки. Аппликации на тему «Жизнь Ёлочки до и после...»
62-63	А. Чехов «Ванька»	2			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Заутреня, тёмный образ, колодка, шпандырь, сидельцы, балагурит, дворня	Уметь пересказывать текст с опорой на план, на иллюстрации. Выделять главную мысль рассказа, выполнять деление рассказа на смысловые части, озаглавливать части рассказа.	Ответы на вопросы. Деление на части. Работа с иллюстрацией. Создание иллюстраций к произведению.
64	И. Никитин «Веселосияет» (отрывок)	1			Знать стихотворение наизусть. Словарная работа: Храм, пелена	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать.	Выборочное чтение. Озаглавливание стихотворений. Сравнение стихотворений Никитина и Сурикова. Нахождение в них сходств и различий. Заучивание наизусть (1 гр.), выразительное чтение (2, 3 гр.)

65	И. Суриков «Белый снег пушистый»	1			Знать стихотворение наизусть.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному.	Заучивание наизусть (1 гр.), выразительное чтение (2, 3 гр.)
66-67	М. Зощенко «Лёля и Минька»	2			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Пастилка, церемониться	Уметь выделять главную мысль произведения.	Просмотр иллюстраций к произведению. Беседа по содержанию. Чтение по ролям. Определение главной мысли. Обсуждение на тему «Какой урок преподнёс отец детям?»
68-69	Урок внеклассного чтения. В. Астафьев «Белогрудка»	2			Знать содержание прочитанного произведения.	Уметь пересказывать текст опорой на план.	Просмотр презентации. Выборочное чтение.
70-71	Ю. Рытхэу «Пурга»	2			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Малахай, вельбот, яранга, Чукотка.	Уметь разгадывать загадки.	Просмотр иллюстраций. Беседа по вопросам. Чтение по ролям. Деление на части и озаглавливание частей.
72	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Полумрак, пригоршни, ветлы, притолока, озноб (знобить)	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.	Просмотр видео. Выборочное чтение.

73	В. Бианки «Февраль»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Перезимок, позёмка	Уметь давать полные ответы на вопросы, рассказывать о своих наблюдениях за погодой в феврале.	Ответы на вопросы. Чтение народных примет в феврале. Сравнение собственных наблюдений и народных примет.
74-77	С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев»	4			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Пьеса, действие	Уметь давать полные ответы на вопросы, читать выразительно, с соблюдением интонации, давать характеристику главным героям, пересказывать с опорой на иллюстрации, выделять главную мысль сказки.	Беседа по вопросам. Чтение по ролям. Характеристики Дочки и Падчерицы с приведением примеров из текста. Работа с иллюстрациями (подписать рисунки строчками из текста). Определение главной мысли сказки. Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев»
78-79	Урок внеклассного чтения. А. Н. Толстой «Приключения Буратино»	2			Знать содержание прочитанного произведения.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному.	Просмотр мультфильма «Приключения Буратино»

80-87	Х.-К. Андерсен «Снежная королева»	8			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Троль, дьявол, клюка, принц, принцесса, Лапландия, северное сияние, чертоги	Уметь давать полные ответы на вопросы, читать выразительно с соблюдением интонационных норм, давать характеристику главным героям, пересказывать с опорой на иллюстрации.	Беседа по содержанию каждой части. Чтение по ролям отрывков. Озаглавливание частей сказки. Работа над выражениями, характеризующие Снежную королеву. Рассказ о дружбе Кая и Герды. Просмотр фильма «Снежная королева».
88	С. Смирнов «Первые приметы»	1			Знать стихотворение наизусть. Словарная работа: Краснотал, голубеют (следы), припёк	Уметь отвечать на вопросы. У. пересказывать содержание прочитанного произведения.	Ответы на вопросы. Рассказ о собственных наблюдениях за изменениями в природе. Работа над сюжетной картиной. Заучивание наизусть (1 гр.), выразительное чтение (2, 3 гр.)
89	В. Бианки «Март»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Парник, капельник, копоть, проталинки, равноденствие	Уметь читать выразительно произведение. Уметь пересказывать рассказ с опорой на образные выражения, приметы за погодой, выделять главную мысль рассказа.	Работа по сюжетной картине. Чтение по цепочке.

90	В. Песков «Весна идёт»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Ратуша, Аляска, Антарктида	Уметь читать выразительно произведение	Учить пользоваться учебником. Словесное рисование к определенной части текста.
91	М. Пришвин «Жаркий час»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Жаркий час	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.	Работа с эпиграфом. Беседа по содержанию. Работа над образными выражениями, передающими описание леса.
92-93	Г. Скребицкий «Весенняя песня»	2			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Трескотня	Уметь давать полные ответы на вопросы, читать по ролям, соблюдая интонационные нормы.	Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Определение правды и вымысла в сказке. Выборочное чтение.
94	В. Жуковский «Жаворонок»	1			Знать стихотворение наизусть. Словарная работа: Зардел, долина, лазурь	Уметь заучивать стихотворение наизусть.	Слушание звукозаписи романса М. Глинки «Жаворонок». Заучивание наизусть (1 гр.), выразительное чтение (2, 3 гр.)
95	А. Толстой «Детство Никиты»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Кочетки, подёрнулся, выгон, табун, мерин, ощерясь	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.	Выразительное чтение.

96	А. Твардовский «Как после мартовских метелей»	1			Знать стихотворение наизусть. Словарная работа: Березняк (по – вербному), взбодрён	Уметь заучивать стихотворение наизусть.	Заучивание наизусть (1 гр.), выразительное чтение (2, 3 гр.)
97	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой» Промежуточная аттестация (выразительное чтение, пересказ)	1			Знать стихотворение наизусть. Словарная работа: Шатёр, окроплены, взор, гнёт, трель	Уметь заучивать стихотворение наизусть.	Заучивание наизусть (1 гр.), выразительное чтение (2, 3 гр.)
98	В. Бианки «Апрель»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Вешние потоки, гнёт	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению.	Выразительное чтение.
99- 100	Урок внеклассного чтения. А. Н. Мамин – Сибиряк «Приёмьш»	2			Знать содержание прочитанного произведения.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению.	Выборочное чтение.
101 - 103	К. Паустовский «Стальное колечко»	3			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Махорка, лязг, шинель, цигарка, сапёр, шест, стреха, темечко, околица, колун, завалинка, лещина.	Уметь выразительно читать, уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению.	Упражнения на умения строить монологические высказывания по заданному вопросу. Беседа по содержанию каждой части Чтение по ролям. Составление плана для пересказа.

104	Обобщающий урок по пройденным произведениям о весне	1			Знать содержание прочитанных произведений.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.	Слушать звукозапись романса М. Глинки «Жаворонок». Работа с иллюстрацией к картине И. Левитана «Весна»
105-106	В. Астафьев «Злодейка»	2			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Таймень, удилище, натаскать, умильными (глазами), спиннинг, вымоины	Уметь пересказывать с опорой на план, на иллюстрации, выделять главную мысль рассказа, выполнять деление на смысловые части.	Упражнения на умения строить монологические высказывания по заданному вопросу. Ответы на вопросы. Деление на части. Оглавливание частей.
107-109	Е. Баронина «Рассказы про зверей». Обитатели зоосада. Промежуточная аттестация (выразительное чтение, пересказ)	3			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Ветеринар	Уметь пересказывать с опорой на план, на иллюстрации, выделять главную мысль рассказа, выполнять деление на смысловые части, оглавливать части, читать, с соблюдением интонационных норм.	Демонстрация презентации. Чтение по ролям. Составление плана пересказа. Характеристика ветеринара.
110-111	В. Драгунский «Кот в сапогах»	2			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Карнавал	Уметь пересказывать с опорой на план, на иллюстрации, выделять главную мысль рассказа.	Чтение по ролям. Словесное рисование. Составление плана.
112-113	Д. Хармс «Заяц и Ёж»	2			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Невдалеке	Уметь выражать главную мысль прочитанного, характеризовать поступки героев, пересказывать с опорой на авторский текст.	Демонстрация презентации. Беседа по содержанию. Чтение по ролям. Словесное рисование.

114	И. Крылов «Зеркало Обезьяна»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Образ, кум, ужимки	Уметь делить басню на логические части, осознанно читать по ролям, выделяя голосом, интонацией слова зверей.	Демонстрация презентации.
115- -121	Р. Киплинг «Рикки – Тикки –Тави»	7			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Мангуст, кобра, прародители, суматоха, благовоспитанный, вездесущий, негодование, ярость, дюжина, егозить, искусно, бесстрашие	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному.	Различные виды чтения: выборочное, про себя, вслух и комментированное. Просмотр мультфильма «Рикки – Тикки – Тави»
122	В. Набоков «Дождь пролетел...»	1			Знать стихотворение наизусть. Словарная работа:. Воздух живителен, жимолость благоухает, жемчуг	Уметь заучивать стихотворение наизусть.	Заучивание наизусть (1 гр.), выразительное чтение (2, 3 гр.)
123	В. Бианки «Май»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Зорька, легкокрылые насекомые	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.	Просмотр видео. Работа над народными приметами.

124	М. Дудин «Наши песни спеты о войне»	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Непогода, кровавая роса, недотёпа	Уметь определять главную мысль стихотворения, выразительно читать, отвечать на вопросы.	Выразительное чтение. Работа с иллюстрацией.
125-127	В. Медведев «Звездолёт «Брунька»	3			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Прозвище, космодром, космонавт, лукавство	Уметь пересказывать сопорой на план, на иллюстрации, выделять главную мысль сказки.	Демонстрация презентации.
128-130	К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	3			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа: Композитор, прибор, кряхтит, насупившись, смола, симфоническая музыка.	Уметь определять главную мысль произведения, пересказывать текст по плану.	Выразительное чтение. Слушание звукозаписи музыки Э. Грига.
131-133	А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».	3			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа:	Уметь выразительно читать вслух, работать по картинкам.	Демонстрация презентации. Беседа по содержанию. Чтение по ролям. Словесное рисование плана пересказа.
134	В. Астафьев «Зорькина песня» Промежуточная аттестация (выразительное чтение, пересказ)	1			Знать содержание прочитанного произведения. Словарная работа:	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному.	Выразительное чтение.

135	Н. Рыленков «Нынче ветер...»	1			Знать содержание произведения. <i>Нет, не пошла Москва моя К нему с повинной головою.</i>	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному. Уметь соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию.	Выр. чтение проанализированного на уроке текста.
136	Обобщающий урок. Вспоминаем прочитанные произведения	1			Знать содержание прочитанных произведений.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.	Просмотр слайдов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебник:

1. Чтение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 17-е издание/Автор –составитель И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина. – М: Просвещение, 2017.

Методическая и дополнительная литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 232с.
2. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006. - 335с. (коррекционная педагогика).
3. З.Мальшева. Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М., «Просвещение», 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский интернет-педсовет: образование, учитель, школа <http://pedsovet.org>
2. Авторская методика обучения <http://www.metodika.ru>
3. Академия повышения квалификации работников образования (АПКиППРО) <http://www.apkpro.ru>
4. Интел «Обучение для будущего» <http://www.klyaksa.net>
5. Информационно-методический сайт для учителей и школьников <http://www.moyashkola.net>
6. <http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
7. Информационный портал для работников системы образования <http://www.zavuch.info>

8. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества [http://www openclass.ru](http://www.openclass.ru)