


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Уджейская основная общеобразовательная школа»  
(МБОУ Уджейская ООШ)

<p>ПРИНЯТА На заседании педагогического совета школы Протокол от 29.08.2024г. № 1 Председатель  /Ребекина Т.А</p>	<p>Утверждаю: И. о. директора МБОУ Уджейская ООШ  Е.П. Гороховская Приказ № 08-30-59/1-ос от 30.08.2024г.</p> 
--	--

Учено мнение Совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
МБОУ Уджейская ООШ  
Протокол № 1 от 27.08.2024г. № 1

Учено мнение Совета обучающихся  
МБОУ Уджейская ООШ  
Протокол № 1 от 27.08.2024г. № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
в МБОУ УДЖЕЙСКАЯ ООШ  
на 2024-2025 учебный год**

с. Уджей,  
2024 г

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№п/п	Наименование	Стр.
	<b>Паспорт Программы</b>	3
	<b>Пояснительная записка</b>	5
1	Концептуальная основа дополнительного образования школы.	7
2	Целевое назначение Программы	9
3	Адресность Программы	10
	<b>Основные механизмы реализации программы:</b>	
4	Дополнительные общеразвивающие программы	12
5	Учебный план дополнительного образования, календарный учебный график	24
6	Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования	25
7	Используемые и необходимые ресурсы Программы	26
8	Основные организационные мероприятия по реализации Программы	27
9	Взаимодействие с учреждениями (организациями)	28
10	Ожидаемые результаты Программы	28
11	Список литературы	30
12	Приложения №№1-4: №1 Календарный учебный график №2 Учебный план №3 Положение об аттестации №4 Дополнительные общеразвивающие программы	31 32 36

### Паспорт программы

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Образовательная программа дополнительного образования детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уджейская основная общеобразовательная школа»</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<p>Конвенция ООН о правах ребёнка.          Всеобщая декларация прав человека.          Конституция Российской Федерации.          Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.          Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года.          Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022 года № 678-р.          Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».          Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».          Приказ Минобрнауки РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 года №845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».          Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Красноярском крае, утвержденной распоряжением Правительства Красноярского края от 31.03.2022 г. № 678-р)          Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного</p>

	государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28. Устав школы
Цель Программы	Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей, личностного самоопределения и самореализации
Задачи Программы	<p>формирование и развитие творческих способностей обучающихся;</p> <p>удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;</p> <p>формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;</p> <p>выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;</p> <p>создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;</p> <p>социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;</p> <p>освоение обучающимися запланированных в дополнительных общеразвивающих программах универсальных учебных действий</p>
Ожидаемые результаты Программы	Ожидаемый результат овладения образовательной программой выражается в освоении обучающимися запланированных в дополнительных общеразвивающих программах умений и навыков, в творческих достижениях, социальной зрелости учащихся, а также набором ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах, готовность учащихся к жизни в обществе
Разработчик Программы	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уджейская основная общеобразовательная школа»
Ф.И.О., должность, телефон руководителя Программы	И.о. директора Гороховская Галина Петровна, 8(3913730235)

## Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уджейская основная общеобразовательная школа» (далее-Школа) осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

В сфере дополнительного образования ребенок может реализовать свое личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребенка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана образовательная программа дополнительного образования (далее - Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации Программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Реализация содержания Программы может быть осуществлено, как самостоятельно педагогами школы, так и посредством сетевых форм.

Нормативная база разработки Программы:

Конвенция ООН о правах ребёнка.

Всеобщая декларация прав человека.

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года.

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022 года № 678-р.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Приказ Минобрнауки РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 года №845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Красноярском крае, утвержденной распоряжением Правительства Красноярского края от 31.03.2022 г. № 678-р)

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28.

Устав школы.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Корректировка Программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы - результаты участия в мероприятиях различного уровня.

#### **Концептуальная основа дополнительного образования детей**

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

При организации дополнительного образования обучающихся основной упор делается на следующие приоритетные принципы:

**Принцип доступности.** Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети с ОВЗ, дети-инвалиды. При

этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

**Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании обучающихся все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам самих обучающихся, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».

**Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право обучающегося на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития. **Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

**Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.**

1. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

2. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным

условием перехода на новый стандарт.

**Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

**Принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

**Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

**Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства.

В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

**Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и



т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

**Принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**Принцип поддержки инициативности и активности.** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

**Принцип открытости системы.** Совместная работа образовательной организации, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

### **Целевое назначение Программы**

**Цель Программы:** расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей, личностного самоопределения и самореализации.

**Общеразвивающие программы реализуются посредством (подходы к разработке и реализации):**

лично-ориентированного образования, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное самоопределение ребенка, а также воспитания творчески мобильной личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях современного мира;

вариативности образования, направленного на индивидуальную траекторию развития личности;

учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей-инвалидов, детей с ОВЗ (в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации).

#### **Функции дополнительного образования детей**

Основными функциями дополнительного образования детей являются:

**образовательная** - обучение по дополнительным общеразвивающим программам, получение обучающимся новых знаний;

**воспитательная** - формирование в школе социокультурной среды на этой основе четких нравственных ориентиров;

**информационная** - передача педагогическим работником обучающемуся максимального объема информации;

**коммуникативная** - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения обучающегося со сверстниками и взрослыми в свободное время;

**рекреационная** - организация содержательного досуга как сферы

восстановления психофизических сил обучающегося;

**профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов обучающегося, включая предпрофессиональную ориентацию;

**интеграционная** - создание единого образовательного пространства школы;

**компенсаторная** - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для него фон освоения содержания общего образования, предоставление обучающемуся определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

**социализации** - освоение обучающимся социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

**самореализации** - самоопределение обучающегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Данная Программа обеспечивает органичное и естественное продолжение воспитания, обучения и развития личности детей в условиях дополнительного образования. Работа в кружках по интересам - это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей профессиональной подготовки является развитие широкого спектра познавательных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

### **Адресность Программы**

С учетом территориального расположения школы и особенностей сетевого взаимодействия, Программа ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих школу.

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ.

Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 24 мая, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (секции, кружки и другие), а также индивидуально.

Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28.

### **Основные механизмы реализации Программы. Дополнительные общеразвивающие программы**

Реализация Программы предусматривает реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, общего образования **по следующим направленностям:**

- технической;**
- естественнонаучной;**
- физкультурно-спортивной;**
- художественной;**
- туристско-краеведческой;**
- социально-гуманитарной.**

Перечень, содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются педагогами и ежегодно утверждаются приказом директора школы.

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Дополнительные общеразвивающие программы предназначены для работы с обучающимися от 7 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию. Каждый обучающийся может заниматься в нескольких объединениях.

Дополнительные общеразвивающие программы могут реализовываться как на бесплатной основе.

**Перечень дополнительных общеразвивающих программ,  
реализуемых на бесплатной основе**

<b>Направленность дополнительного образования</b>	<b>Название программы/форма</b>	<b>Краткое содержание</b>
Художественное	Школьный театр «Путешествие в сказку»	<p>Программа разработана для обучающихся 7-11 лет; имеет художественную направленность, ориентирована на развитие творческих способностей ребёнка в области театрального искусства.</p> <p>В группу принимаются все желающие, специального отбора не производится. Срок реализации 1 год.</p> <p>Основные формы контроля: текущий промежуточный, итоговый.</p> <p>Текущий- осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;</p> <p>Промежуточный- праздники, конкурсы, проводимые в учреждении.</p> <p>Итоговый- открытые занятия, спектакли</p>
	Студия «В мире танца»	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «В мире танца» имеет художественную направленность и рассчитана на детей 7-17 лет. Набор обучающихся свободный. Срок реализации 3 года.</p> <p>Цель:художественно-эстетическое воспитание обучающихся средствами хореографии и танца.</p> <p>Оценка и контроль результатов:зачет, мониторинг уровня профессионального мастерства, мониторинг уровня личностного развития</p>
Физкультурно-спортивное	Спортивная секция «Национальные	Дополнительная общеразвивающая программа «Национальные виды спорта» имеет физкультурно-

	<p>виды спорта»</p>	<p>спортивную направленность и рассчитана на детей 11-14 лет. Набор обучающихся свободный. Срок реализации 1 год.</p> <p>Программа позволяет пробудить интерес к национальным видам спорта, способствует развитию физических (сила, ловкость, быстрота, выносливость и т.д.), творческих, моральных качеств воспитанников, формирует коммуникативные и организаторские навыки. Занятия в объединении многоплановые: изучение истории создания национальных видов спорта, проведение тематических бесед, подготовка и проведение соревнований и т.д.</p> <p>Оценка и контроль результатов: выполнению нормативов</p>
	<p>Спортивная секция «Волейбол»</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол» построена с учетом возрастных особенностей юношей, занимающихся в группе. Возраст учащихся группы - 10-18 лет. Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования учебной группы по волейболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.</p> <p>Цель обучения по программе: подготовить универсальных волейболистов с элементами игровой специализации, с гармоничным развитием физических и духовных сил на базе компонентов личностно-ориентированного физкультурного образования.</p> <p>Основные формы: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования,</p>

		<p>игры, практическая работа по проведению пропаганды здорового образа жизни и т.д.</p> <p>Форма контроля и оценка результатов: выполнение нормативов, контрольные игры, соревнования</p>
	<p>Спортивная секция «Лёгкая атлетика»</p>	<p>Программа ориентирована на обучающихся 14-17 лет (по группам). Срок реализации: 1 год. Цель программы: способствовать всестороннему физическому развитию, вовлечению учащихся в двигательную деятельность. Занятия по данной программе проводятся в форме тренировок, лекций, просмотра видеоматериала, соревнований, товарищеских встреч, сдачи контрольных нормативов, мониторинга, контрольного тестирования, самостоятельных подготовок, индивидуальных занятий</p>
	<p>Спортивная секция «Настольный теннис»</p>	<p>Программа учебно-тренировочных занятий по «настольному теннису» для старшей возрастной группы (5-9 класс), рассчитана на 1 год обучения.</p> <p>Программа, направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализацию учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально - технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивная пришкольная площадка),</li> <li>-региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (поселковая школа).</li> </ul> <p>соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор, и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в</p>

		<p>практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;</p> <p>-усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно - оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.</p>
	<p>Кружок «Шашки»</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке в соревновательной деятельности. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, онлайн игры различного типа. Программа включает изучение следующих основных тем: Судейство и организация соревнований; Исторический обзор; Начальные сведения; Дебют; Миттельшпиль; Эндшпиль; Спортивный режим и физическая подготовка. Шашки положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Адресат программы: программа предназначена для обучающихся – 7-10 лет(1 подгруппа) и 11-18 лет.</p>

		<p>(учащиеся 5-9 классов) Количество учебных недель: 34 недель. (102 часа в учебный год, 3 часа в неделю)..</p> <p>Набор обучающихся свободный.</p> <p>Срок реализации 1 год.</p> <p>Форма контроля и оценка результатов: тестирование, тренировка, соревнование.</p>
Социально-педагогическое	Кружок «Юнармия»	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Юнармия» рассчитана на обучение детей 9-17 лет.</p> <p>Набор обучающихся свободный.</p> <p>Срок реализации 1 год.</p> <p>Программа ориентирована на военно-патриотическое воспитание, имеет целевую установку готовить к защите Отечества, своего народа, воспитывать чувство уважения и гордости к Вооруженным Силам Российской Федерации.</p> <p>Программа позволяет подросткам приобщиться к здоровому образу жизни. Создаются условия для развития юношей и девушек мотивации к познанию, выработки чувства коллективизма, ответственности за себя и товарищей. Дает возможность получить первичные навыки военной службы.</p> <p>Цель: формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся, чувства сопричастности судьбам Отечества через вовлечение в военно- патриотическую работу.</p>



<p>Историко-краеведческое направление</p>	<p>Школьный музей</p>	<p>Школьный историко-краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.</p> <p>Работа школьного музея способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих <b>ключевых компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ценностно-смысловых</b>: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;</li> <li>- <b>общекультурных</b>: духовно-нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, самовыражение личности;</li> <li>- <b>учебно-познавательных</b>: владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;</li> <li>- <b>информационных</b>: владение современными средствами информации и информационными</li> </ul>
---	-----------------------	--

		<p>технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее.</p> <p><b>- коммуникативных:</b> владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе.</p> <p><b>- личностного совершенствования:</b> духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.</p>
--	--	--

### **Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на платной основе**

На начало 2024-2025 уч. года дополнительных общеразвивающих программ на платной основе не реализуется.

Педагоги дополнительного образования могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством Просвещения РФ) программами, адаптированными под данное учебное учреждение, самостоятельно разрабатывать рабочие программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.

Дополнительные общеразвивающие программы представлены в приложении №4.

Результатом освоения программы является проведение аттестации обучающихся объединения. Аттестация проводится на основании положения об аттестации воспитанников объединений дополнительного образования детей (приложение №3).

#### **Учебный план, календарный учебный график**

Учебный план на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а так же на основании Устава школы.

Учебный план отражает направленность дополнительных общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Учебный план выделяет приоритетные направления в образовательной подготовке учащихся, обеспечивая достижение следующих целей:

Предоставить каждому обучающемуся возможность получить дополнительное образование выбранной направленности.

Развивать способности и творческий потенциал, информационную грамотность каждого обучающегося.

Обеспечить образование, направленное на раннюю профориентацию, самоопределение личности, стимулирующее рациональное использование свободного времени.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально-технических возможностей ОО, запросов обучающихся, их родителей.

Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 24 мая.

Промежуточная аттестация с 13 по 16 мая (приложение №1 Календарный учебный график).

Учебный план составлен из расчёта 33 учебные недели для обучающихся 1 классов, 34 учебных недели – для остальных обучающихся. Форма обучения – очная. Количество ставок в общем объеме – (общее число часов –).

Продолжительность занятий - 40 минут, предусмотрен 10 минутный перерыв для отдыха.

Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам от 6 до 26 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме.

Учебный план дополнительного образования школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, ТСО, технологии, спортивными площадками.

Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования - объединения (секция, кружок). (Приложение № 2 Учебный план).

**Аттестация обучающихся объединений может проводиться в следующих формах:** итоговое занятие, контрольное занятие, зачет, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, соревнование, конкурс, турнир, викторина и др. формах, предусмотренных в дополнительных общеразвивающих программах. **Промежуточная аттестация** представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания какой-либо темы, раздела или блока образовательной программы по окончании их изучения. Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения в конце учебного года. **Итоговая аттестация** представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания программы. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеразвивающей программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения. Решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации принимается педагогом дополнительного образования. Форма и сроки проведения итоговой аттестации определяются педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную общеразвивающую программу. Содержание программы аттестации определяется самим педагогом на основании содержания программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

### **Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования.**

#### **Категорийный состав педагогов дополнительного образования.**

В системе дополнительного образования ОО задействовано 3 педагога.

Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Всего педагогов
1	2	0	3

#### **Содержание методической деятельности**

Содержание методической деятельности предусматривает:  
 Организация системы повышения квалификации педагогов.  
 Участие в семинарах, конкурсах, конференциях, сетевых сообществах.  
 Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи.  
 Научно-методическое обеспечение программ.  
 Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности и т.д.

<b>Содержание</b>	<b>Месяц</b>	<b>Ответственные</b>
Консультации по составлению рабочих дополнительных общеразвивающих программ, календарно-тематического плана	Апрель-май	Зам. директора по УВР
Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования	До сентября	Зам. директора по УВР
Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов	В течение года	Зам. директора по УВР
Консультации по работе над методической темой педагогам дополнительного образования	В течение года	Зам. директора по УВР
Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом	В течение года	Зам. директора по УВР

### **Материально-техническое обеспечение**

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, библиотека, спортивная площадка, кабинет ИЗО, музыки, технологии. Кабинеты укомплектованы всеми необходимыми материалами и оборудованием.

Минимальное материально-техническое обеспечение Программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам
- столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;
- для проведения досуговых мероприятий – магнитофон (компьютер в комплектации), микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, самокаты и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

### **Основные организационные мероприятия по реализации**

## Программы

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по УВР
2.	Корректировка образовательной программы дополнительного образования школы	ежегодно	зам. директора по УВР
3.	Разработка новых рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогами и их апробация	ежегодно	педагоги дополнительного образования
4.	Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по УВР
5.	Организация и проведение школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования	в течение всего периода	педагоги дополнительного образования
6.	Участие в мероприятиях муниципального, окружного, федерального уровней	ежегодно	зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
7.	Организация межведомственной системы соревнований, конкурсов	ежегодно	зам. директора по УВР
8.	Проведение творческих отчётов 1 раз в год	ежегодно	руководители объединений
9.	Создание банка методических идей данных	ежегодно	зам. директора по УВР
10.	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей	систематическ и	руководители объединений
11.	Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования	по запросу	зам. директора по УВР

### Взаимодействие с учреждениями (организациями)

Условиями эффективного взаимодействия ОО с социальными партнерами выступают:  
открытость школы;

установление доверительных и деловых контактов;  
использование образовательного и творческого потенциала социума;  
реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются:

создание условий для полноценного развития;  
сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников;  
подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

#### **Основные формы организации социального партнерства:**

совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;

сетевое взаимодействие (по мере необходимости и при неукоснительном соблюдении всех требований, предусмотренных действующим законодательством).

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ОО, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества в рамках разностороннего развития воспитанников, в том числе в области профессионального самоопределения.

Основные социальные партнеры: МБУК «Уджейский сельский центр культуры», МБУК «Каратузская поселенческая библиотека имени Г. Г. Каратаева», Уджейская сельская библиотека. КГБУЗ Каратузская РБ Уджейский ФАП КГБУЗ "Каратузская РБ". Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Каратузская районная поликлиника, Администрация Уджейского сельсовета, МБУ « Молодёжный цент Лидер». и др.

### **Ожидаемые результаты программы**

Ожидаемый результат овладения Программой выражается в освоении обучающимися запланированных в дополнительных общеразвивающих программах умений и навыков, в творческих достижениях, социальной зрелости учащихся, а также набором ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах, готовность учащихся к жизни в обществе.

#### **Система представления результатов обучающихся**

участие в соревнованиях, конкурсах, чемпионатах, конференциях школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней;

итоговые выставки творческих работ;

презентации итогов работы объединений;

выпуск сборников творческих работ обучающихся и др.

Для сохранения индивидуальных образовательных результатов обучающихся могут использоваться:

летописи класса, объединений (кружки, секции) - как форма сохранения результатов учебной деятельности класса, объединения;

презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) - как форма сохранения результатов индивидуальной /групповой работы;

портфолио-как форма сохранения результатов индивидуальных образовательных достижений обучающегося в урочной и (или)внеурочной деятельности.

Документы (их копии), подтверждающие индивидуальные образовательные результаты обучающихся по итогам освоения образовательных программ оформляются в форме портфолио согласно действующему Положению о портфолио обучающихся в ОО.

### **Заключение**

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.



### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2004.
3. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5. festival.1september.ru.
4. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2007

Годовой календарный учебный график  
дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уджейская  
основная общеобразовательная школа»  
на 2024-2025 учебный год

Класс	Продолжительность	I четверть	Осенние каникулы	II четверть	Зимние каникулы	III четверть	Весенние каникулы	IV четверть	Количество учебных дней/неделя
	Учебный период	02.09.2024-25.10.2024	26.10.2024-04.11.2024	05.11.2024-28.12.2024	31.12.2024-10.01.2025	08.01.2025-21.03.2025	22.03.2025-30.03.2025	31.03.2025-27.05.2025	<b>165/33</b>
<b>1</b>	Количество учебных недель	8 нед.	-----	8 нед	-----	<b>9 нед.</b>	-----	8 нед.	
	Количество учебных дней	40 дней	-----	40 дней	-----	46 дней	-----	39 дней	
	Количество каникулярных дней	-----	<b>10 дней</b> ---	-----	<b>10 дней</b>	Дополнительные каникулы 17.02.2025-23.02.2025 <b>7 дней</b>	<b>9 дней</b>		
<b>2-4</b>	Учебный период	02.09.2024-25.10.2024	26.10.2024-04.11.2024	05.11.2024-28.12.2024	31.12.2024-10.01.2025	13.01.2025-21.03.2025	22.03.2025-30.03.2025	31.03.2025-27.05.2025	<b>170/34</b>
	Количество учебных недель	8 нед.	-----	8 нед	-----	10 нед.	-----	8 нед.	
	Количество учебных дней	40 дней	-----	40 дней	-----	51 день	-----	39 дней	

ых дней					-		--	
Количество каникулярных дней	-----	10 дней-----	-----		10 дней	-----	9 дней	
		-----				-		

приложение №2

Учебный план  
дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уджейская основная общеобразовательная школа»  
на 2024-2025 учебный год

Направленность дополнительного образования	Наименование программы	Ф.И.О. педагога	Группа	Вид занятия (групповые или индивидуальные)	Год обучения	Возраст детей	Количество обучающихся по группам	Количество учебных часов на одну учебную группу	Итого часов в год на 1 учебную группу
Художественное	Школьный театр «Путешествие в сказку»	Чаринцева Ж.С.	1	групповые	1-ый	7-11	13	1	34
			2	групповые	1-ый	11-15	12	1	34
	Планета поделок	Файзулина Р.Н.	1	групповые	1-ый	7-11	16	1	34

			3				<b>41</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
Физкультурно-спортивное	Волейбол	Файзулина Р.Н.	1	групповые	1-ый	11-16	15	1	34
	Легкая атлетика	Файзулина Р.Н.	1	групповые	1-ый	10-11	8	1	34
			1	групповые	1-ый	12-17	12	1	34
	Настольный теннис	Файзулина Р.Н.	1	групповые	1-ый	14-17	14	1	34
Шашки	Петров С.В.	1	групповые	1-ый	9-11	9	1	34	
		2	групповые	1-ый	12-17	11	2	68	
			8				<b>69</b>	<b>7</b>	<b>238</b>
социально-педагогическое	Юнармия	Рычкова К.С.	1	групповые	1-ый	12-16	13	1	34
туристско-краеведческой направленности	Школьный музей «Добро пожаловать в музей»	Бороданов Д.Н.	3-9	групповые	1-ый	9-16			
							<b>13</b>	<b>1</b>	<b>34</b>
<b>Итого:</b>							<b>123</b>	<b>47,5</b>	<b>1548</b>

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об аттестации обучающихся объединений дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уджейская основная общеобразовательная школа» (МБОУ Уджейская ООШ)

#### 1. Общие положения

Аттестация обучающихся объединений дополнительного образования представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретной общеразвивающей программы дополнительного образования детей и рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

**Цель аттестации** – выявление соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам программы.

**Задачи аттестации:**

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде творческой деятельности;
- анализ полноты освоения образовательной программы (или ее раздела) творческого объединения;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы.

Аттестация обучающихся творческих объединений и секций школы должна строиться на принципах учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников; адекватности содержания и организации аттестации специфике творческой деятельности воспитанников в конкретном объединении и секции и его образовательной программе.

Аттестация воспитанников объединений и секций может проводиться в следующих формах: итоговое занятие, контрольное занятие, зачет, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, соревнование, чемпионат, конкурс, турнир, викторина и др.

Оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения инструментом, оборудованием, оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- культура организации своей практической деятельности;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе.

При оценке результативности освоения обучающимися образовательной программы учитывается их участие в концертах, выставках, соревнованиях, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества.

В школе предусмотрено проведение промежуточной и итоговой аттестации.

## **2. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания какой-либо темы, раздела или блока общеразвивающей программы по окончании их изучения. Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения в конце учебного года.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по дополнительной общеразвивающей программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогом в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы.

Обучающиеся, освоившие содержание дополнительной общеразвивающей программы в течение учебного года и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся на следующий год обучения.

## **3. Порядок проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания программы. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеразвивающей программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения. Решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации принимается педагогом дополнительного образования.

Форма и сроки проведения итоговой аттестации определяются педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную общеразвивающую программу. Содержание программы аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Для проведения итоговой и промежуточной аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят педагоги школы и при необходимости привлекаются эксперты (квалифицированные специалисты в зависимости от направленности программы).

Главные требования при проведении аттестации:

- Аттестация должна быть понятна детям.
- Аттестация должна отражать реальный уровень их подготовки.
- Аттестация должна создавать ситуацию успеха для ребенка, способствовать его самоутверждению и самореализации.
- Аттестация не должна вызывать у обучающихся чувства страха и неуверенности.

## **4. Критерии оценки результатов аттестации**

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, осмысленность и свобода использования специальной терминологией.

Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свободное владение специальным оборудованием и оснащением, выполнение нормативов.

Оценка итоговой аттестации выставляется педагогом по трёхуровневой системе (низкий уровень обученности, средний уровень обученности, высокий уровень обученности), независимо от того, какая система оценивания принята в конкретной образовательной программе. Результаты фиксируются в Протоколе итоговой аттестации обучающихся объединения (Приложение 1).

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**итоговой аттестации обучающихся в творческих объединениях**  
**дополнительного образования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Уджейская основная общеобразовательная школа»**

Наименование творческого объединения: \_\_\_\_\_  
 Группа: \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_  
 Дата проведения: \_\_\_\_\_  
 Форма проведения: \_\_\_\_\_  
 Члены аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_

**Результаты аттестации**

№	Ф.И. обучающегося	Год обучения	Уровень знаний	
			В начале года	В конце года

Итого на конец года:	Количество человек		Уровень в %	
			Высокий	
			Средний	
			Низкий	

По результатам итоговой аттестации \_\_\_\_\_ обучающихся переведены на следующий этап (год) обучения.

Подпись педагога \_\_\_\_\_