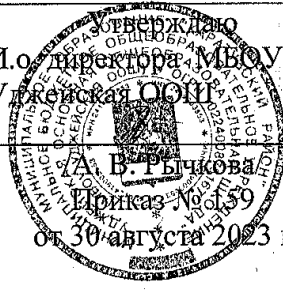


Министерство образования Красноярского края
Администрация Каратузского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уджейская основная общеобразовательная школа»

<p>Рассмотрено на заседании МС <i>А</i> /А.В. Рычкова/ Протокол № 1 от 30 августа 2023 г</p>	<p>Согласовано с зам. директора по УВР <i>А</i> / А.В. Рычкова / Протокол № 1 от 30 августа 2023 г</p>	<p>И.о. директора МБОУ Уджейская ООШ /А.В. Рычкова/ Приказ № 0159 от 30 августа 2023 г</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По комплексному учебному курсу
«Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль «Основы светской этики» – 4 класс
34 часа

на 2023-2024 учебный год

Составил: Бороданов Д.
учитель истории и обществознания

Уджей
2023 г.

«Пояснительная записка»

Настоящая рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской программы А.И. Шемшуриной «Основы светской этики».

Модуль «Основы светской этики» по авторской программе А.И. Шемшуриной обеспечивается учебно-методическим комплектом:

1. Шемшурина А.И. Основы светской этики для 4 класса. Учебное пособие. М. «Просвещение», 2017г.
2. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Рабочая тетрадь. 4 класс: учебное пособие для общеобразоват.организаций.- М.: Просвещение, 2015.
3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителя общеобразовательных организаций/ Шемшурина А.И. . – М.: Просвещение, 2015г.
4. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей для общеобразоват.организаций / [А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н.Марченко и др.]- М: Просвещение,2014.-

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 №1576);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).
- Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Письмо Рособнадзора от 03.11.15, № 02-501 "По вопросам составления рабочих программ учебных предметов"

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Школа России»

Общие цели и задачи с учетом специфики учебного предмета

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Изучение данного курса в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобщение подрастающего поколения к гуманистическим ценностям;
- достижение нравственных и культурных оснований в ценностных ориентациях и опыте поведения развивающейся личности;
- ориентация развивающейся личности на критерии, интегрирующие сущностные характеристики отношения человека к окружающему миру и людям: гуманность, ответственность, чувство собственного достоинства, самоуважение, основанное на уважении к другим; совестливость, патриотизм (далее мы подробнее поговорим об этих характеристиках);
- актуализация нравственного потенциала личности.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

- развитие и систематизация этических знаний ребёнка;
- формирование логического мышления детей путём развивающего этического диалога как основного метода познания в процессе занятий;
- овладение умениями и навыками диалогического взаимодействия с окружающими.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ

- развитие интереса к этике и её определяющим жизнь смыслам;
- расширение словарного запаса в процессе освоения этических понятий и определения нравственных качеств;
- развитие речи в процессе построения этического диалога;
- развитие умений нравственного анализа поступков, сопоставлений моральных характеристик, этически выраженных оценок.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

- становление и развитие этической культуры школьников, их ценностных ориентаций; – формирование нравственно ориентированных взаимоотношений школьников, в основе которых лежит уважение и доброжелательность к каждому;
- развитие адекватной нравственной самооценки учеников в процессе этических занятий; – развитие позитивных оценок в построении отношений с одноклассниками;
- повышение авторитета нравственных норм в поведении учащихся;
- развитие способности к нравственному выбору в жизненных ситуациях.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 учебных недель в год.

В соответствии с календарным учебным графиком рабочая программа реализуется за 34 учебных часа в год.

На уроках светской этики устанавливаются и реализуются межпредметные связи с русским языком, литературным чтением, изобразительным искусством и предметом «Окружающий мир». Этот же курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Реализует ценностные ориентиры Программы развития образовательного учреждения «Школа гражданской культуры».

«Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ»

В соответствии с учебным планом ФГОС НОО ОРКСЭ входит в образовательную область «Основы религиозной культуры и светской этики».

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию мини-исследования,
 - технология продуктивного чтения (задания для работы с текстом)
 - технологию организации проектной деятельности,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре, истории и современности России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей её достижения; формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

ЛИЧНОСТНЫЕ

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Технология оценивания.

Приоритетными в реализации задач курса являются диалоговые методы в форме беседы, обсуждения, дискуссии, диспута, дилеммы, игры, технология проектной деятельности.

Приоритетной формой работы с обучающимися в курсе ОРКСЭ является коллективная или индивидуальная творческая работа, основанные на теоретическом материале.

Текущий контроль по предмету возможен в виде бесед, отгадывания кроссвордов, нахождения информации для реферативного выступления, анкетирования, интервьюирования, связного изложения материала, ответов на вопросы при выступлении, выполнения индивидуальных и коллективных творческих работ и их обсуждения в классе.

Самооценка учащихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия), изучения новой темы или участия в групповой работе:

Я хорошо выполнил свою работу на уроке;

Я мог выполнить работу значительно лучше.

Благодаря формам диалогового оценивания, ученики приобретают ряд качеств контрольно-оценочной самостоятельности, учитель и родители смогут проследить реальные успехи и достижения каждого ученика, получить необходимые данные для комплексной накопительной оценки, позволяют ученику осмысливать свой текущий уровень развития и самостоятельно (при поддержке взрослых) планировать новые рубежи своих достижений.

Итоговый контроль. В конце учебного года учащиеся готовят презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь учебный год (зач./незач.)

Краткое пояснение логики структуры программы

№ п/п	Раздел	Количество часов по рабочей программе
	Первое полугодие	17
1	Введение. Этика — наука о нравственной жизни человека	1
2	Этика общения	4
3	Этикет	4
4	Этика человеческих отношений	4
5	Этика отношений в коллективе	3
6	Итоговый урок	1
	Второе полугодие	17
7	Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи	1
8	Простые нравственные истины	4
9	Душа обязана трудиться	4
10	Посеешь поступок — пожнёшь характер	4
11	Судьба и Родина едины	3
12	Итоговый урок	1
	ИТОГО	34

«Содержание учебного предмета»

4 класс (34 ч)

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (17 ч)

Введение. Этика — наука о нравственной жизни человека (1 ч)

Этика — наука о нравственной жизни человека, о нравственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношениях с людьми. Понятие «воспитанность», определяющее культуру поведения человека. Вежливость как основа воспитанности.

Древнегреческий мыслитель Аристотель — основатель этической науки. Вековой человеческий опыт о смысловой сущности норм поведения человека.

Основные понятия: этика, воспитанность, вежливость.

Раздел 1. Этика общения (4 ч)

Тема 1. Добрым жить на белом свете веселей (1 ч)

Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Смысловое значение понятия «доброта», его взаимосвязь с другими понятиями этики. Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики.

Основные понятия: добро, зло.

Тема 2. Правила общения для всех (1 ч)

Значение высказывания «Люди, как камни в реке, обтачивают друг друга». Общение как потребность человека. Стремление к пониманию — главное в общении людей. Тактичность как условие общения. Чуткость и деликатность как характеристики общения. Золотое правило нравственности.

Основные понятия: тактичность, чуткость, деликатность.

Тема 3. От добрых правил — добрые слова и поступки (1 ч)

Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в нашей повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло родится». Копилка добрых слов и поступков.

Основные понятия: доброта, красота.

Тема 4. Каждый интересен (1 ч)

Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся. Условия возникновения и сохранения дружбы.

Основные понятия: дружба, уважение, приветливость.

Раздел 2. Этикет (4 ч)

Тема 1. Премудрости этикета (1 ч)

Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры. Привлекательность правил этикета.

Основные понятия: этикет, аккуратность, опрятность, точность.

Тема 2. Красота этикета (1 ч)

Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Основы разумности этикета.

Основные понятия: церемониал, церемонимейстер.

Тема 3. Простые школьные и домашние правила этикета (1 ч)

Правила соответствия школьному и домашнему этикету. Их главные основания. Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах.

Основные понятия: поступок, разумность, благодарность.

Тема 4. Чистый ручеек нашей речи (1 ч)

Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.

Основные понятия: слово, речь, образ.

Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 ч)

Тема 1. В развитии добрых чувств — творение души (1 ч)

Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Смысловые и эмоциональные значения данного понятия. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души.

Основные понятия: душа, душевность, чувство, духовность.

Тема 2. Природа — волшебные двери к добру и доверию (1 ч)

Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа — книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.

Основные понятия: природа, жизнь, человек.

Тема 3. Чувство Родины (1 ч) Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека с Родиной. Взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения «Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм».

Основные понятия: род, Родина, Отчизна, патриотизм.

Тема 4. Жизнь протекает среди людей (1 ч)

Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимовлияние друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя — одна из ведущих характеристик человека в его отношениях с другими людьми.

Основные понятия: человек, человечность, польза, отношения.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4 ч)

Тема 1. Чтобы быть коллективом... (1 ч)

Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе.

Основные понятия: коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство.

Тема 2. Коллектив начинается с меня (1 ч)

Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками. *Основные понятия:* индивидуальность, уважение, дружба.

Тема 3. Мой класс — мои друзья (1 ч) Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.

Основные понятия: помощь, поддержка, участие.

Тема 4. Скажи себе сам.

Итоговое творческий проект

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (17 ч)

Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи... (1 ч)

Золотое правило этики — его сущность и содержание. Основная суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях. Единое в нравственных нормах взаимоотношений людей. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Азбука простых норм нравственности.

Основные понятия: жизнь, человек, общечеловеческие ценности.

Раздел 1. Простые нравственные истины (4 ч)

Тема 1. Жизнь священна (1 ч) Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни. *Основные понятия:* потребность, смысл, нравственный закон.

Тема 2. Человек рождён для добра (1 ч)

Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла.

Необходимость отойти от зла и сотворить благо.

Основные понятия: добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.

Тема 3. Милосердие — закон жизни (1 ч)

Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность».

Основные понятия: сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность.

Тема 4. Жить во благо себе и другим (1 ч)

Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости.

Основные понятия: благо, искренность, доброжелательность, справедливость, тактичность.

Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч)

Тема 1. Следовать нравственной установке (1 ч)

Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Её смысловая суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках.

Основные понятия: нравственная установка, нравственные усилия, позиция добра.

Тема 2. Достоинно жить среди людей (1 ч)

Взаимосвязь понятий «достоинно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. Достижение понимания другого человека. Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых. Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности.

Основные понятия: достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.

Тема 3. Уметь понять и простить (1 ч)

Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Как контролировать свои порывы. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении.

Основные понятия: понимание, прощение, семья, гармония, гуманность.

Тема 4. Простая этика поступков (1 ч)

Суть простой этики поступков. Основной ориентир — любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В основе терпимости лежит такое понятие, как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков.

Основные понятия: этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.

Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч)

Тема 1. Общение и источники преодоления обид (1 ч)

Основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится

источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души? Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, способствующие гармоничному общению. *Основные понятия:* доброжелательность, доброта, чувство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство собственного достоинства, благородство.

Тема 2. Ростки нравственного опыта поведения (1 ч)

Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия для сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.

Основные понятия: нравственность, воля, опыт поведения, норма, чувство, разум.

Тема 3. Доброте сопутствует терпение (1 ч)

Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.

Основные понятия: терпеливость, терпимость, снисходительность, деликатность.

Тема 4. Действия с приставкой «со» (1 ч)

Качества, обозначаемые словами с приставкой «со» — вместе. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставления нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности.

Основные понятия: равнодушие, зависть, нравственный образ жизни, этическая культура.

Раздел 4. Судьба и Родина едины (3ч)

Тема 1. С чего начинается Родина... (1 ч) Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значение лада в семье. Простые правила его сохранения. Вековой опыт человечества.

Основные понятия: Родина, Отечество, дом, семья, лад.

Тема 2. В тебе рождается патриот и гражданин (1 ч)

Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот, гражданин — сын Отечества, его защитник. Когда взрослеет гражданин, Родина спокойна. *Основные понятия:* патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.

Тема 3. Человек — чело века. Слово, обращённое к себе. Смысловое содержание понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей. Мыслители о сути человека.

Основные понятия: человек, образ человека, мышление, жизнедействие, ценность, мировоззрение.

Итоговый урок. Защита проектов(1 ч)

«Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся»

№ п\п	Наименование разделов, тем	Форма организаци и учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Введение. (1ч)		Вести учебный, социокультурный диалог.

1	Этика — наука о нравственной жизни человека	<u>Сочетание общих форм организации учебных занятий:</u> Фронтальной и Групповой Парной Индивидуальной	Определять понятие нравственность Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст- рассуждение
Этика общения. (4ч)			Вести учебный, социокультурный диалог.
2	Добрым жить на белом свете веселей	<u>Внешние формы организации:</u> урок- презентация	Определять понятия добра и зла. Сопоставлять проявления добра и зла. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в жизни. Составлять небольшой текст- рассуждение на темы добра и зла.
3	Правила общения для всех	урок- с элементами проблемного диалога	Объяснять значение изучаемых понятий. Определять основные характеристики общения. анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности. Аргументировать свою позицию.
4	От добрых правил — добрые слова и поступки	урок с элементами игрового моделирования	Различать проявления добра и зла. Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. Осознавать с позиции нравственности свои поступки. Характеризовать примеры добрых правил. Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков.
5	Каждый интересен	урок- с элементами проблемного диалога	Определять особенности индивидуального проявления окружающих. Находить нужные слова при общении с другими. Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов.
Этикет (4 ч)			Уметь охарактеризовать правила этикета.
6	Премудрость и этикета	<u>Внешние формы организации:</u> урок- с элементами проблемного диалога	Осознанно соблюдать правила этикета. Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета. С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение. Обосновывать свою точку зрения.
7	Красота этикета	урок- с элементами проблемного диалога	Обозначать сущность понятия «этикет». Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета. Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл.
8	Простые школьные и	урок с элементами игрового	Знать основные правила этикета. Уметь обосновать необходимость соблюдения правил

	домашние правила этикета	моделирования	этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно комментировать текст учебника.
9	Чистый ручеек нашей речи	урок с элементами игрового моделирования	Осознавать значение понятия «речь». Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». Характеризовать образную выразительность слова. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства.
	Этика человеческих отношений (4 ч)		
10	В развитии добрых чувств — творение души	урок- с элементами проблемного диалога	Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность». Соотносить понятия «душа», «духовность».
11	Природа — волшебные двери к добру и доверию	урок- с элементами проблемного диалога	Определять смысловое значение понятия «справедливость». Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания.
12	Чувство Родины	урок- с элементами проблемного диалога	Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно определять, что значит быть патриотом. Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий.
13	Жизнь протекает среди людей	урок- с элементами проблемного диалога	Понимать значение понятия «человечности». Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий. Осознанно комментировать текст учебника.
	Этика отношений в коллективе (4ч)		Аргументированно отвечать на вопрос «Что

14	Чтобы быть коллективом	урок- с элементами проблемного о диалога	такое коллектив?» Анализировать особенности коллектива. Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность». Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов
15	Коллектив начинается с меня	урок- с элементами проблемного о диалога	Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе. Уметь выработать правила для себя и для других. Аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе
16	Мой класс — мои друзья	урок с элементами игрового моделирования	Умение понять состояние другого человека. Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека. Осознавать значение семьи для человека, общества и государства. Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид.
17	Скажи себе сам. Итоговое творческое сочинение	урок- презентация творческих работ	Презентовать проектную работу. Проводить самоанализ. Аргументировать выбор темы для итоговой работы, высказывать свою точку зрения.
Введение. (1ч)			Осознавать значение золотого правила этики.
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи	урок- с элементами проблемного о диалога	Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении. Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Аргументировать свою точку зрения
Простые нравственные истины (4 ч)			Понимать значение понятий «смысл»,
19	Жизнь священна	урок- с элементами ситуативного моделирования	«нравственный закон», «жизнь». Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. Аргументировать свою точку зрения. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.
20	Человек рождён для добра	урок- с элементами проблемного о диалога	Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть». Объяснять смысл сказок и народных пословиц. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения.
		урок- с элементами проблемного	Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия

21	Милосердие — закон жизни	о диалога урок- с элементами ситуативного моделирования	Объяснять значение понятий «сочувствие» и «со- переживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести.
22	Жить во благо себе и другим		Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Доброжелательно взаимодействовать любой национальности. Осознанно следовать правилам тактичного поведения. Применять усвоенные знания в общении
	Душа обязана трудиться (4 ч)		Устанавливать связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывать суть понятия
23	Следовать нравственной установке (1 ч)	урок- с элементами ситуативного моделирования урок- с элементами проблемног	«нравственная установка». Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия». Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»
24	Достоинно жить среди людей	о диалога урок- с элементами проблемног о	Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». Анализировать свои поступки, чувства, помыслы. Осознавать необходимость соблюдения норм этикета. Совершенствовать умения в области коммуникации. Аргументировать свои рассуждения.
25	Уметь понять и простить		Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение. Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Контролировать свои поступки и высказывания.
		диалога	Соотносить своё поведение с опытом поколений.
26	Простая этика поступков	урок- с элементами ситуативного моделирования	Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор. Совершенствовать умения в области общения. Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков. Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими
	Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч)		Комментировать основное содержание урока

27	Общение и источник и преодоления обид	урок- с элементами проблемного диалога	и его важнейшие понятия. Отвечать на учебные вопросы. Систематизировать и обобщать полученные знания. Делать выводы. Адекватно использовать полученные знания в практике общения
28	Ростки нравственного опыта поведения	урок- с элементами проблемного диалога урок- с элементами проблемного диалога	Объяснять понятие «нравственность». Систематизировать и обобщать полученные знания. Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии. Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. Аргументировать свои рассуждения.
29	Доброте сопутствует терпение	урок- с элементами проблемного диалога	Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». Соотносить свои представления с опытом поведения других людей. Анализировать своё поведение и высказывания. Обобщать полученные знания
30	Действия с приставкой «со»		Систематизировать и обобщать этические знания. Анализировать и сопоставлять факты поведения человека. Находить аналогии. Рассуждать на морально-этические темы. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.
Судьба и Родина едины (4ч)			Соотносить понятия «Родина», «Отечество».
31	С чего начинается Родина...	урок- с элементом и проблемного диалога	Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии. Вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы. Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения
32	В тебе рождается патриот и гражданин	урок- с элементом и проблемного диалога	Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Выделять главное в тексте учебника. Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его
33	Человек — человек века. Слово, обращённое к себе.	урок- с элементами ситуативного моделирования	Сравнивать чувство любви к Родине и матери. Выделять общее и различия. Аргументировать свои высказывания. Объяснять, что значит быть защитником Отечества
34	Итоговый урок	Урок-защиты проектов	Защита индивидуальных и групповых проектов
ИТОГО		34	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Первое полугодие		17		
Введение. Этика- наука о нравственной жизни человека		1		
Раздел 1. Этика общения		4		
1.1	Добрым жить на белом свете веселей	1		
1.2	Правила общения для всех	1		
1.3	От добрых правил – добрые слова и поступки	1		
1.4	Каждый интересен	1		
Раздел 2. Этикет				
2.1	Премудрости этикета	1		
2.2	Красота этикета	1		
2.3	Простые школьные и домашние правила этикета	1		
2.4	Чистый ручеек нашей речи	1		
Раздел 3. Этика человеческих отношений		4		
3.1	В развитии добрых чувств	1		
3.2	Природа- волшебные двери к добру и доверию	1		
3.3	Чувство Родины	1		
3.4	Жизнь протекает среди людей	1		
Раздел 4. Этика отношений в коллективе		4		
4.1	Чтобы быть коллективом	1		
4.2	Коллектив начинается с меня	1		
4.3	Мой класс- мои друзья	1		
4.4	Скажи себе сам. Итоговый урок	1		
Второе полугодие		17		
Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи		1		
Раздел 1. Простые нравственные истины		4		
1.1	Жизнь священна	1		
1.2	Человек рожден для добра	1		
1.3	Милосердие – закон жизни	1		
1.4	Жить во благо себе и другим	1		
Раздел 2. Душа обязана трудиться		4		
2.1	Следовать нравственной установке	1		
2.2	Достойно жить среди людей	1		
2.3	Уметь понять и простить	1		
2.4	Простая этика поступков	1		
Раздел 3. Посеешь поступок – пожнешь характер		4		

3.1	Общение и источники преодоления обид	1		
3.2	Ростки нравственного опыта поведения	1		
3.3	Доброте сопутствует терпение	1		
3.4	Действия с приставкой «со»	1		
Раздел 4. Судьба и Родина едины		3		
4.1	С чего начинается Родина	1		
4.2	В тебе рождается патриот и гражданин	1		
4.3	Человек – чело века	1		
4.4	Итоговый урок. Защита проектов	1		
		Итого 34		