





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уджейская основная общеобразовательная школа»

<p>Рассмотрено на заседании МС  /А.В.Рычкова / Протокол №1 от 30 августа 2023г.</p>	<p>Согласовано с зам директора по УВР  /А.В.Рычкова/</p>	<p>Утверждаю И.о. директора МБОУ Уджейская ООШ  /А.В.Рычкова/ Приказ №159 от 30 августа 2023г.</p> 
--	---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
физкультурно – спортивной направленности**

"Шашки"

Возраст обучающихся: 8-16 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог дополнительного образования
Петров Сергей Васильевич

с.Уджей
2023 год.

Пояснительная записка

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в школьных учреждениях.

У ребенка активно развиваются наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением. Ему свойственно стремление выполнять более обобщенные и сложные по своему содержанию задания и получать за это положительную оценку взрослого.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Существуют программы по шашкам для спортивных школ. Эти программы рассчитаны на подготовку спортсменов высокого класса.

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений школьного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга школьников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего

шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Нормативно-правовые документы, используемые при написании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки»

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Концепции развития дополнительного образования детей Костромской области до 2020 года» Распоряжение администрации Костромской области от 31.12.2014 № 293
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение
- Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации

Направленность образовательной программы

Программа направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья и является физкультурно-спортивной направленности.

Новизна образовательной программы

1. Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта

спортсмена, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой направленной на освоение предметного содержания.

2. Новизна дополнительной образовательной программы «Чудо-шашки» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Актуальность

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы физкультурно-спортивного развития школьников, материально-технические условия для реализации которого имеются на базе Дома творчества.

Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной творческой деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку воспитанника, и его оценку в глазах окружающих.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, привить навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, литературоведческой.

Реализация задач деятельности детских общественных объединений идет через коллективную работу.

Отличительные особенности данной программы

Программа основана на принципах доступности, научности, наглядности.

Рабочая программа по шашкам предназначена для кружка «Шашки». Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для

внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательного учреждения. Исследователи игровой деятельности подчёркивают её уникальные возможности физического и умственного, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработке воли и характера, формирование умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, её индивидуальности, творческого отношения к деятельности. Шашки вызывают повышенный интерес, как у взрослых, так и у детей. Это обусловлено, прежде всего, добровольностью участия, доступностью для самого широкого круга занимающихся, разных социальных групп, независимо от пола, возраста, состояния здоровья, эмоциональностью проведения занятий.

Возраст детей

Программа адресована подросткам 8—16 лет. Воспитанники, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения — 102 часа;

Режим занятий

Занятия проводятся три часа в неделю вторник с 17:00 по 19:00 часов, четверг с 17:00 по 18:00 часов.

Методы и формы обучения

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт. Полученные знания и умения. Занятия по тактической, общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных занятий.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям шашкам и более успешного решения воспитательных, развивающих и обучающих задач применяются

разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемой игре. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указание.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа ходов, этюдов, шашечных задач и комбинаций, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Формы обучения: индивидуальная, групповая.

Цели программы

Основная цель подготовки юных шашкистов – повышения умственной работоспособности учащихся и формирование социальной компетентности.

Задачи программы

Воспитательные задачи: воспитание у школьников высоких нравственных качеств, чувство товарищества и коллективизма;

Развивающие задачи: Развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

Обучающие задачи: приобретение знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по шашечной игре.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы курса:

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построение рассуждений.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебный план

№	Разделы	теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Техника безопасности. История развития шашек.	1		1
2	Русская шашечная школа.	1		1
3	Правила соревнований	1	1	2
4	Основы шашечной игры.	4	11	15
5	Основные приемы борьбы на шашечной доске.	10	32	42
6	Комбинации.	4	11	15
7	Окончание.	4	11	15
8	Тренировочные и соревновательные турниры.	1	4	5
9	Анализ сыгранных партий.	1	1	2
10	Решение задач и комбинаций.	1	1	2
11	Сеансы одновременной игры.	1	1	2
	ИТОГО	29	73	102

Учебно-тематический план

№	Тема	Теория	Практика	всего
1	Вводное занятие. Техника безопасности. История развития шашек.	1		1
2	Русская шашечная школа. Правила шашечной игры. Что изучает теория шашечной игры.	1		1
3	Правила соревнований	1	1	2
3.1	Турнирная дисциплина, правила соревнований.	1	1	2
4	Основы шашечной игры.	4	11	15
4.1	Сила флангов.	1	3	4
4.2	Как выиграть шашку.	1	2,5	3,5
4.3	Как пройти в дамки.	1	2,5	3,5
4.4	Ловушки и короткие партии.	1	3	4
5	Основные приемы борьбы на шашечной доске.	10	32	42
5.1	Оппозиция.	1	3	4
5.2	связка.	1	3	4
5.3	Зажим.	1	3	4
5.4	Жертва.	1	3	4
5.5	Угроза.	1	3	4
5.6	Окружение.	1	3	4
5.7	Роздых.	1	4	5
5.8	Самообложение.	1	4	5
5.9	Заключение (запирание).	1	3	4
5.10	Центр.	1	3	4
6	Комбинации.	4	11	15

6.1	Комбинация для прохождения в дамки.	1	3	4
6.2	Комбинация для получения материального преимущества.	1	2,5	3,5
6.3	Комбинация для получения лучшей позиции.	1	2,5	3,5
6.4	Комбинация для достижения ничьей в худшей позиции.	1	3	4
7	Окончание.	4	11	15
7.1	Нормальные окончания.	1	3	4
7.2	Треугольник Петрова.	1	2,5	3,5
7.3	Три дамки против дамки с простой.	1	2,5	3,5
7.4	Эстафетные окончания.	1	3	4
8	Тренировочные и соревновательные турниры.	1	4	5
9	Анализ сыгранных партий.	1	1	2
10	Решение задач и комбинаций.	1	1	2
11	Сеансы одновременной игры.	1	1	2
ИТОГО		29	73	102

Содержание рабочей программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности. История развития шашек (2ч 1/0)

Теория: Ознакомление с целью и задачами программы, тематическим планом. Инструктаж техники безопасности и пожарной безопасности, правилами поведения на занятиях. Возникновение шашечных игр в мире. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России.

2. Русская шашечная школа (2ч 1/0)

Теория: ознакомление с правилами шашечной игры. Рассмотрение изучения теории шашечной игры.

Практика: Практика: Разрядные требования по шашкам.

2.1 Правила шашечной игры

2.2 Что изучает теория шашечной игры

3. Правила соревнования (2ч 1/1)

Теория: виды и характер соревнований; системы проведения соревнований; возрастные группы участников; права и обязанности участников; контрольные часы и пользование ими; время на обдумывание ходов запись партии, учет сделанных ходов; откладывание партии; доигрывание отложенной партии; результаты соревнований.

Практика: проведение командных соревнований; проведение соревнований по швейцарской системе.

3.1 Турнирная дисциплина, правила соревнований

4. Основы шашечной игры (15 ч 4/11)

Теория: Понятие шашечной игры. Понятие сила фланга, правила выигрывания шашек, методы прохождения дамки и виды ловушек и коротких партий.

Практика: разбор примеров на доске, на шашечной доске.

4.1 Сила фланга

4.2 Как выиграть шашку

4.3 Как пройти дамки

4.4 Ловушки и короткие партии

5. Основные проблемы борьбы на шашечной доске (42 ч 10/32)

Теория: Как понимать в шашках оппозицию. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции. Угроза как распространенный тактический прием и игре. Что понимается под связкой. Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества. Понятие зажима. Жертва материала как особый тактический прием в игре. Значение и использование жертвы в практической игре. Окружение как защитительная тактика. Роздых. Самообложение. Заключение (запирание) как важный элемент в игре. Силы центра в игре.

Практика: Примеры. Показ и разбор примеров. Проведение командных соревнований на основе изученных приемов.

5.1 Оппозиция

5.2 Связка

5.3 Зажим

5.4 Жертва

5.5 Угроза

5.6 Окружение

5.7 Роздых

5.8 Самообложение

5.9 Заключение (запирание)

5.10 Центр.

6. Комбинации (15 ч 4/11)

Теория: Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации.

Практика: Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.

6.1 Комбинация для прохождения дамки

6.2 Комбинации для получения материального преимущества

6.3 Комбинации для получения лучшей позиции

6.4 Комбинация для достижения ничьей в худшей позиции.

7. Окончание (15 ч 4/11)

Теория: Что такое окончание в игре. Понятие нормального окончания. Рассмотрение треугольника Петрова. Три дамки против дамки с простой. Прохождение эстафетного окончания.

Практика: Показ и разбор примеров.

7.1 Нормальные окончания

7.2 Треугольник Петрова

7.3 Три дамки против дамки с простой

7.4 Эстафетные окончания

8. Тренировочные и соревновательные турниры. (5 ч 1/4)

Теория: Повторение правил соревнований. Задачи и цели турнир и соревнований.

Практика: Тренировочные и соревновательные турниры в объединении.
Повторение пройденных примеров.

9. Анализ сыгранных партий (2 ч 1/1)

Теория: Анализ сыгранных партий.

Практика: Разбор допущенных ошибок.

10. Решение задач и комбинаций (2 ч 1/1)

Теория: Повторение задач и комбинаций.

Практика: Самостоятельное решение задач и комбинаций.

11. Сеансы одновременной игры (2 ч 1/1)

Теория: Что такое сеансы одновременной игры. Понятие сеанса одновременной игры.

Практика: Разбор примеров. Игра в режиме сеанса одновременной игры.

Ожидаемый результат

Ожидаемый результат: развитие интеллектуальных возможностей и снижение уровня заболеваемости детей, формирование здорового образа жизни учащихся, участие в общешкольных районных, краевых и российских мероприятиях, реализация проектной деятельности детей, организация презентаций, оформление стенда по шашкам, создание фотоальбома, решение сложных шашечных задач.

Система формы контроля уровня достижений учащихся и оценочный материал

Для оценки результатов достижения учащихся служат постоянно проводящиеся учебно-тренировочные турниры в объединении, конкурсные решения задач и этюдов, участие в районных и других турнирах. Занимаемые призовые места, достижение определенного спортивного разряда – самая ясная оценка. В конце учебного года проводится тестирование. Оценивается портфолио обучающегося.

Методическое обеспечение программы

Форма проведения занятий

Определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;

- тренировочные игры;

- турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших учащихся, имеющих более высокий разряд над младшими;

- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований внутри района, соревнований с выездом в другие города, родителей, преподавателей других кружков, спонсоров;

- связь с общественными организациями.

Перечень дидактических материалов

- набор концовок и этюдов для решения позиций;

- диски с компьютерными программами.

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] — URL:

<http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (Дата обращения 05.01.2015)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (Дата обращения 06.12.2014)

3. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).

4. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/ (Дата обращения 03.03.2015).
5. СанПин 2.4.4.3172-14, от 13 октября 2014 г. вступили в силу новые санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования
6. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
7. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
8. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
9. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
10. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
11. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
12. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
13. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
14. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
15. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
16. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
17. Борис Грцензон, Андрей Напереенков «Шашки – это интересно», издательство «Детская литература» 1989 г.
18. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г.
19. В.Зак, Я.Длуголенский «Отдать, чтобы найти», издательство «Детская литература», 1988 г.
20. И.Н. Дмитриев «Учитесь играть в шашки», Чувашское книжное издательство, 1982 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "УДЖЕЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"**, Гороховская Галина Петровна, ИСПОЛНЯЮЩАЯ ОБЯЗАННОСТИ
ДИРЕКТОРА

02.05.24 14:16 (MSK)

Сертификат 1B9B9DB87784CBBEF8B0CC19842A94E7