

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Уджейская основная общеобразовательная школа»**

<p align="center">Рассмотрено на заседании МС </p> <hr/> <p align="center">/А.В.Рычкова/ Протокол № 1 от 30 августа 2023г</p>	<p align="center">Согласовано с зам. директора по УВР </p> <hr/> <p align="center">/ А.В.Рычкова / Протокол № 1 от 30 августа 2023г</p>	<p align="center"> Утверждаю директор МБОУ Уджейская ООШ  /А.В.Рычкова/ Приказ № 159 от 30 августа 2023г</p>
--	--	--

**Рабочая программа**

Курса внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

Ступень обучения (класс) начальное общее образование 1 – 4.

Количество часов – 67

Составила: Ничкова Елена  
Александровна  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по основам читательской грамотности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Уджейская ООШ и авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф.Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018. 288 с.)

Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО, ФОП

**Цель занятий** по развитию основ читательской грамотности формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность читательской грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы **читательской грамотности** закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 1-4 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

#### **Место курса в учебном плане.**

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-4 классов; рассчитан на 0,5 часа в неделю в каждом классе, в 1 классе – 16 часов в год, 2-4 классе - 17 часов в год. Итого на уровне начального общего образования 67 часов.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ БЛОКА

### «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностными результатами* является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;

*Метапредметными результатами* изучения блока «Читательская грамотность» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

*Предметные результаты* изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

В результате реализации программы «Функциональная грамотность», блок «Читательская грамотность» у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1 класс**

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

### **2 класс**

Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

### **3 класс**

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

### **4 класс**

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

### 3. Тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Как хорошо уметь читать.	1	0,5	0,5
2.	Путешествие в школьную библиотеку. Практическое занятие. Как обернуть книгу.	1	0,5	0,5
3.	Стихи А.Л. Барто.	2	1	1
4.	Читательский дневник. В. Бианки. Лис и мышонок.	2	1	1
5.	Загадки обо всем на свете. Проект. Книжка-малышка для самых маленьких. Русская народная сказка. Мороз и заяц.	2	1	1
6.	Времена года. Н. Сладков. Почему год круглый? В. Даль Старик-годовик.	2	1	1
7.	В. Бианки. Рассказы о животных. Листопаднички. В. Сутеев. Живые грибы.	2	1	1
8.	Стихотворения о детях. С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете»	2	1	1
9.	Разговор про вежливость. М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5
10.	Рисунки по прочитанным книгам. Оформление выставки.	1	0,5	0,5
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

### Тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем». Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5
2.	Рассказы о «зверенках» Е. И. Чарушина. Рассказ «Лесной котенок». Рассказ «Две мышки»	2	1	1
3.	Творческая работа №1. Мини- рассказ «Пропущенные буквы». Работа с текстом И. Соколов- Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5
4.	Работа с текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».	1	0,5	0,5
5.	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина	1	0,5	0,5
6.	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира.	2	1	1
7.	Сходство и различие текстов разных предметов.	1	0,5	0,5
8.	Работа с текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей»	1	0,5	0,5
9.	Уточнение, выбор под тем проекта «Мои лучшие друзья – это книги!». Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта	2	1	1

10.	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе»	2	1	1
11.	Работа с текстом В.Танасийчука «Лосось».	1	0,5	0,5
12.	Защита творческих проектов «Мои лучшие друзья – это книги!»	1	0,5	0,5
13.	Работа с текстом арабской народной сказки «Хлеб и золото»	1	0,5	0,5
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>

### Тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Книга учебная, художественная, справочная. Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5
2.	Фольклор разных народов.	1	0,5	0,5
3.	Фольклорное произведение как источник информации.	1	0,5	0,5
4.	Тексты разговорных стилей.	1	0,5	0,5

5.	Звучащая речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов). А. Игнатова «Защитились»	1	0,5	0,5
6.	Главная мысль текста, его частей. Сколько весит облако?	2	1	1
7.	Типы текстов: текстописание	2	1	1
8.	Типы текстов: текст рассуждение. Хлеб, всеуголова.	2	1	1
9.	Типы текстов: текст повествование. История свечи.	2	1	1
10.	Работа со сплошным текстом. Про мел.	1	0,5	0,5
11.	Прозаическая и стихотворная речь Л.Фадеева «Двойка»	1	0,5	0,5
12.	Нахождение в тексте слови выражений, характеризующих героя и событие. Г. Скребицкий «Счастливый Жучок».	1	0,5	0,5
13.	Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки. Обобщающий урок.	1	0,5	0,5

		<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>8,5</b>
			<b>8,5</b>	

### Тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ.	2	1	1
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Работа над текстом.	2	1	1
3.	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Работа с текстом.	2	1	1
4.	Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком».	1	0,5	0,5
5.	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	2	1	1

6.	Работа над текстами разных типов.	1	0,5	0,5
7.	Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг. Комплексная работа. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	2	1	1
8.	Составление плана на основе исходного текста. Работа над текстом. Подготовка к ВПР.	2	1	1
9.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. Сочинение. Подготовка к ВПР.	2	1	1
10.	Проведение рубежной аттестации	2	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "УДЖЕЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"**, Гороховская Галина Петровна, ИСПОЛНЯЮЩАЯ ОБЯЗАННОСТИ  
ДИРЕКТОРА

15.04.24 13:29 (MSK)

Сертификат 1B9B9DB87784CBBEF8B0CC19842A94E7