




Министерство образования Красноярского края
Администрация Каратузского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уджейская основная общеобразовательная школа»

| | | |
|--|--|---|
| Рассмотрено на заседании МС  /А.В. Рычкова/ Протокол № 1 от 30 августа 2023 г. | Согласовано с зам. директора по УВР  / А.В. Рычкова / Протокол № 1 от 30 августа 2023 г. |  |
|--|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

ступень обучения- основное общее образование, 8-9 класс

количество часов – 34

на 2023-2024 учебный год

Составил: Бороданов Д.Н
учитель истории и обществознания

Уджей

2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу обществознание разработана на основе:

- Закон РФ «Об образовании»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования.
- Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Планируемые результаты основного общего образования.
- Примерной программы по курсу обществознание основного общего образования.
- Авторская программа по обществознанию, 5—9 классы, авторы программы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: «Просвещение»-2017.
- Авторская рабочая программа: Обществознание Программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений / Соболева О.Б., Медведева О.В. — М.: Вентана-Граф, 2012.
- Предметная линия учебников под редакцией. Бордовского Г. А 5-9 классы.
- УМК «Обществознание» (5-9 классы) для основной школы Издательского центра «Просвещение» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 г. Москва.
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации) 29.12.2010. №189.
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уджейская основная общеобразовательная школа» утвержденный постановлением Главы Каратузского района №779-П от 26.11.2015.
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного учреждения «Уджейская основная общеобразовательная школа».
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уджейская основная общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год.

Методическую основу курса составили учебники:

- Учебник. Обществознание. 6 класс. / (Л. Н. Боголюбова, и др.). М.: Просвещение, 2021. -159с.
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / (Н.И, Гродецкая, Л.Ф. Иванова и т.д.).- М.:Просвещение 2020.
- Учебник. Обществознание. 6 класс. / (Л. Н. Боголюбова, и др.). М.: Просвещение, 2020. -159с
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / (Н.И, Гродецкая, Л.Ф. Иванова и т.д.).- М.:Просвещение 2020.
- Насонова И. П Обществознание. 8 класс М.: Вентана-Граф, 2021. - (ФГОС. Алгоритм успеха).
- Обществознание. 9 класс М.: Вентана-Граф, 2013. - (ФГОС. Алгоритм успеха).

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Программа рассчитана на 1 час в неделю -региональные участники образовательных отношений.

Сроки реализации программы 4 года (6-9 класс)

Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Курс обществознания ставит **целью:**

- 1 .Создание условий для социализации личности;
- 2 . Формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы и равственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;
- 3 . Содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистически е и демократические ценности;
- 4 .Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жи зненных ситуациях.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

> воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности

ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

> формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

> овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

> формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Рабочая программа обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения обозначенной учебной дисциплины (курса) в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса. В соответствии с

общепринятыми

нормами рабочая программа по предмету обществознание **направлена на реализацию ряда первостепенных задач:**

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности,

социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

развитие личности, повышение уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры учащихся, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личной самореализации и самоконтроля;

формирование у учащихся целостной картины общества; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными **законом**.

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие **общие формы обучения**:

индивидуальная (консультации);

групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме усвоения - при изучении нового материала, по уровню учебных достижений - на обобщающих по теме уроках);

фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно - урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных **форм**

обучения: >беседа >домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение задач разной сложности);

> практикум,

> рассказ.

Система контроля

Для оценки достижений учащихся запланированы промежуточные и итоговые контрольные работы в форме тестов.

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

> Пояснительная записка.

> Общая характеристика учебного предмета, курса.

> Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

> Личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса.

> Содержания учебного курса.

> Тематическое планирование с определением основных видов учебной

деятельности.

> Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс.

Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс

общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовнонравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации

отводит 174 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе

> в VIII, IX классах 34 час из расчета 1 учебный час в неделю.

Личностные и метапредметные и предметные результаты освоения предмета Личностными результатами

формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- > Мотивированность на созидательное участие в жизни общества;
- > Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- > Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур.

Метапредметные результаты

изучения обществознания проявляются в:

- > умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- > умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- > способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- > овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- > умения выполнять познавательные и практические задания.

Предметными результатами

содержания программы по обществознанию являются:

- > Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- > Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- > Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного

выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

- > Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- > Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- > Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- > Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- > Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- > Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся

VIII класс

Учащиеся должны знать:

- > Понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация;
- > Способы защиты природы, организации, реализующие эту задачу, понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, экологические программы;
- > Разные подходы к типологии обществ, сравнения различных типов обществ;
- > Понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы;
- > Понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности;
- > Характеристику потребностей человека; понятия: потребности, свобода, ответственность;

- > Понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение;
- > Роль экономики в жизни общества, структуру экономики;
- > Функции денег и их исторические формы;
- > Связь спроса и предложения, факторы рыночной экономики, характеристика рыночной экономики;
- > Основные функции цены, понятия: конкуренция, монополия, олигополия;
- > Характеристику предпринимательской деятельности, роль малого бизнеса;
- > Способы воздействия государства на экономику, сравнение государственного и рыночного регулирования;
- > Характеристику бюджета семьи;
- > Нормы правового регулирования трудовых отношений, причины безработицы;
- > Сущность социальной структуры, социального статуса и социальных отношений;
- > Характеристику образа жизни;
- > Характеристику больших и малых групп, причины национальных конфликтов, пути решения социальных конфликтов;
- > Основные нормы правовых основ брака.
- > Учащиеся должны уметь:
- > Называть основные сферы общества и характеризовать их;
- > Объяснять взаимосвязь природы и общества, характеризовать экологические проблемы;
- > Анализировать характерные черты общества;
- > Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР;
- > Характеризовать общение, сравнивать виды межличностных отношений;
- > Объяснять связь спроса и предложения;
- > Называть основные функции цены;
- > Высказывать суждения о роли малого бизнеса;
- > Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики;
- > Характеризовать социальную структуру общества;
- > Выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации;
- > Объяснять причины межнациональных конфликтов, сравнивать пути решения социальных конфликтов;
- > Характеризовать семью как малую группу.

IX класс

Учащиеся должны знать:

- > Влияние: понятие, формы, способы, власть, авторитет;

- > Причины зарождения государства, его функции, основные признаки;
- > Факты подтверждающие процессы объединения и отделения наций;
- > Сущность форм правления, сущность демократической формы правления, характеристику политической системы государства;
- > Политические режимы: понятие, типы и формы;
- > Понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институты гражданства, признаки правового государства;
- > Основные формы участия граждан в политической жизни страны, процедуру выборов, роль референдума в общественной жизни;
- > Основные признаки политических партий, функции и роль;
- > Роль права в системе социальных норм, отрасли права, нормы права;
- > Историю отношений власти и закона, систему высших органов власти в РФ, принципы разделения властей;
- > Понятие, структуру конституции;
- > Правовое регулирование имущественных отношений;
- > Предмет трудового права, семейного права, основные нормативные документы, права и обязанности супругов, родителей и детей;
- > Основные виды юридической ответственности; особенности наказания несовершеннолетних;
- > Многозначность понятия культура, правила этикета, понятие культурной нормы, виды культурных норм, особенности молодежной субкультуры;
- > Что такое религия, виды религий; особенности мировых религий;
- > Объекты и субъекты художественной культуры, функции культуры и искусства;
- > Что представляет собой образование как институт общества, структуру современного образования; права и обязанности участников учебного процесса;
- > Функции науки, классификацию наук.
- > Учащиеся должны уметь:
- > Анализировать ситуации связанные с деятельностью власти;
- > Уметь сравнивать формы правления республику и монархию;
- > Объяснять особенности политических режимов;
- > Объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества;
- > Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;
- > Объяснять сущность разделения властей;
- > Называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способы их защиты;

- > Характеризовать трудовое право, правовой статус несовершеннолетних;
- > Давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;
- > Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;
- > Характеризовать систему местного самоуправления;
- > Характеризовать духовную жизнь человека и общества;
- > Анализировать привычки, манеры людей;
- > Объяснять назначение тех или иных санкций в обществе;
- > Анализировать формы культуры;
- > Сравнить мировые религии, выделять общее и различия;
- > Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают;
- > Разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; правовой статус ученика.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической

рациональности;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Содержание учебного курса.

8 класс. Обществознание.

Тема 1. Личность и общество (7 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика (13 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Итоговое повторение (1 ч)

9 класс. Экономика вокруг нас 34 часа Введение - 1ч

1. Главные вопросы экономики 6 ч

Что такое экономика. Как производятся экономические блага. Как организуется экономическая жизнь общества. Типы экономических систем

2. Как работают рыночные механизмы 8ч

Основные понятия рыночной экономики. Функции рынка. Блага Законы спроса и предложения Конкуренция. Ее виды и методы Рынок труда Роль предприятий в экономической жизни организационно - правовые формы предприятий

3. Экономика предприятия. Экономика семьи 4ч

Роль предприятий в экономической жизни. Роль предприятий в экономической жизни. Экономика семьи.

4. В мире денег 5ч

Деньги: история и современность Банки - сердце рыночной экономики Кредиты и их роль в современном обществе Страхование и его место в жизни людей

5. Роль государства в экономике 9ч

Зачем экономике нужно государство Кредитно - денежное и валютное регулирование

Экономический рост. Экономические циклы Налоги. Налоговая политика государства
Государственный бюджет Государственная политика занятости Государство на охране
окружающей

среды

Итоговое повторение 1ч

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Обществознание»

8 КЛАСС

1. Соболева О. Б., Чайка В. Н. Под ред. Бордовского Г. А. Обществознание. 8 класс
2. Соболева, О.В. К.К. Трухина. Обществознание. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. 8 класс, М., Вентана-Граф, 2014 год

9 КЛАСС

1. Насонова И. П. Под ред. Бордовского Г. А. Обществознание. 9 класс
2. Соболева, О.В. К.К. Трухина. Обществознание. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. 9 класс, М., Вентана-Граф, 2014 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,

установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Оценка «5» выставляется за такие знания, когда:

1. Ученик обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
2. Выделяет в нем главные положения;
3. Осмысленно применяет полученные знания на практике;
4. Не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно;
5. Легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

Оценка «4» выставляется тогда, когда:

1. Ученик выявляет знания материала;
2. Отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;
3. Умеет применять полученные знания на практике;
4. В устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя;
5. В письменных работах делает незначительные ошибки.

Оценка «3» выставляется за знания, когда:

1. Ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя;
2. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы;
3. Допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые на «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

Оценка «2» выставляется тогда, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Требования к оценке:

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2».

Содержание тем учебного курса «Обществознание» 8 класс

| № п/п | Название раздела | Кол- во часов |
|-------|---------------------------------------|---------------|
| 1 | Введение Тема 1. Личность и общество. | 5 |
| 2 | Тема 2. Сфера духовной культуры. | 10 |
| 3 | Тема 3. Социальная сфера. | 8 |
| 4 | Тема 4. Экономика | 11 |
| | Итого: | 34 |

Содержание тем учебного курса «Обществознание» 9 класс

| № п/п | Название раздела | Кол- во часов |
|-------|--|---------------|
| | Введение | 1 |
| 1 | Тема 1. Главные вопросы экономики | 8 |
| 2 | Тема 2. Рыночный механизм хозяйствования. | 5 |
| 3 | Тема 3. Экономика предприятия. Экономика семьи. | 5 |
| 4 | Тема 4. Деньги в рыночной экономики. | 5 |
| 5 | Тема 5. Роль государства в экономике | 9 |
| 6 | Заключение | 1 |
| | Итого: | 34 |

Календарно - тематическое планирование по обществознанию
8 класс (34 часа)

| | Название тем и уроков | № §, стр. | Дата по плану | Корректировка |
|----|--|-----------|---------------|---------------|
| 1 | Введение. Личность и общество. | | | |
| 2 | Что делает человека человеком? | | | |
| 3 | Человек, общество, природа. | | | |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | | | |
| 5 | Развитие общества. | | | |
| 6 | Итоговое повторение | | | |
| 7 | Сфера духовной жизни. | | | |
| 8 | Мораль. | | | |
| 9 | Моральный выбор – это ответственность. | | | |
| 10 | Образование. | | | |
| 11 | Наука в современном обществе. | | | |
| 12 | Религия как одна из форм культуры. | | | |
| 13 | Влияние искусства на развитие личности и общества. | | | |
| 14 | Итоговое повторение. | | | |
| 15 | Социальная структура общества. | | | |
| 16 | Социальные статусы и роли. | | | |
| 17 | Семья как малая группа. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 18 | Нации и межнациональные отношения. | | | |
| 19 | Учимся жить в многонациональном обществе. | | | |
| 20 | Социализация личности и отклоняющееся поведение. | | | |
| 21 | Социальная политика государства. | | | |
| 22 | Итоговое повторение. | | | |
| 23 | Экономика и ее роль в жизни общества. | | | |
| 24 | Главные вопросы экономики. | | | |
| 25 | Рыночная экономика. | | | |
| 26 | Производство – основа экономики. | | | |
| 27 | Предпринимательская деятельность. | | | |
| 28 | Роль государства в экономике. | | | |
| 29 | Инфляция и семейная экономика. | | | |
| 30 | Банковские услуги. | | | |
| 31 | Страховые услуги. | | | |
| 32 | Рынок труда и безработица. | | | |
| 33 | Современный работник. | | | |
| 34 | Итоговое повторение | | | |
| | Итого: 34 часа | | | |

Календарно-тематическое планирование 9 класс:

| Раздел | Темы | Количество часов | Дата | |
|------------------|--------------------------------------|------------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| Введение. | Задачи курса обществознания | | | |
| | Политика | 8 | | |
| | Политика и власть | 1 | | |
| | Государство | 1 | | |
| | Политические режимы | 1 | | |
| | <i>Входной контроль (тест).</i> | 1 | | |
| | Правовое государство | 1 | | |
| | Гражданское общество и государство | 1 | | |
| | Участие граждан в политической жизни | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|--|--|
| | Политические партии и движения | 1 | | |
| Гражданин и государство | | 6 | | |
| | Основы конституционного строя РФ | 1 | | |
| | Права и свободы человека и гражданина | 1 | | |
| | Высшие органы государственной власти в РФ | 1 | | |
| | Россия – Федеративное государство | 1 | | |
| | Судебная система РФ | 1 | | |
| | Правоохранительные органы РФ | 1 | | |
| Основы российского законодательства | | 20 | | |
| | Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 | | |
| | Повторительно- обобщающий урок по теме: Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 | | |
| | Правоотношения и субъекты права | 1 | | |
| | Повторительно- обобщающий урок по теме: Правоотношения и субъекты права | 1 | | |
| | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | | |
| | Гражданские правоотношения | 1 | | |
| | Повторительно- обобщающий урок по теме: Гражданские правоотношения | 1 | | |
| | Трудовые правоотношения | 1 | | |
| | Повторительно- обобщающий урок по теме: Трудовые правоотношения | 1 | | |
| | Семья под защитой закона | 1 | | |
| | Административные правоотношения | 1 | | |
| | Повторительно- обобщающий урок по теме: Административные правоотношения | 1 | | |
| | Уголовно-правовые правоотношения | 1 | | |
| | Повторительно- обобщающий урок по теме: Уголовно-правовые правоотношения | 1 | | |
| | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | | |
| | Повторительно- обобщающий урок по теме: Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | | |
| | Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Повторительно- обобщающий урок по теме: Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | | |
| | Итоговое повторение | 1 | | |
| | Итоговая контрольная работа | 1 | | |
| | Итого : 34 часа | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "УДЖЕЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"**, Гороховская Галина Петровна, ИСПОЛНЯЮЩАЯ ОБЯЗАННОСТИ
ДИРЕКТОРА

15.04.24 13:43 (MSK)

Сертификат 1B9B9DB87784CBBEF8B0CC19842A94E7