

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Уджейская основная общеобразовательная школа»**

<p align="center">Рассмотрено на заседании МС <i>А</i></p> <hr/> <p align="center">/А.В.Рычкова/ Протокол № 1 от 30 августа 2023г</p>	<p align="center">Согласовано с зам. директора по УВР <i>А</i></p> <hr/> <p align="center">/ А.В.Рычкова / Протокол № 1 от 30 августа 2023г</p>	<p align="center"> Утверждаю директор МБОУ Уджейская ООШ <i>А</i> /А.В.Рычкова/ Приказ № 159 от 30 августа 2023г</p>
---	---	---

**Рабочая программа**  
**Курса внеурочной деятельности**  
**«Финансовая грамотность»**  
**Ступень обучения (класс) начальное общее образование 1 – 4.**  
**Количество часов – 68**

Составила: Ничкова Елена  
Александровна  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Рабочая программа «Финансовая грамотность» составлена на основе программы «Финансовая грамотность». Автор программы: Ю. Н. Корлюгова. Издательство «Вако-Москва» 2020 год.
- «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2013г.
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного учреждения «Уджейская основная общеобразовательная школа».
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уджейская основная общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год.

### Место курса в учебном плане.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-4 классов; рассчитан на 0,5 часа в неделю в каждом классе, в 1 классе – 17 часов в год, 2-4 классе - 17 часов в год. Итого на уровне начального общего образования 68 часов.

### Общая характеристика курса

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.*

Курс «Финансовая грамотность» преподавательский и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социально-экономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

## **Цели и задачи курса внеурочной деятельности**

**Цель:** способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

### **Задачи:**

1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
5. Развивать культуру экономического мышления.
6. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

Освоение программы курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

#### *Регулятивные.*

#### *Обучающийся научится:*

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

#### *Познавательные.*

#### *Обучающийся научится:*

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Коммуникативные.*

*Обучающийся научится:*

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные.**

*Обучающийся научится:*

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- текущий;
- промежуточный.

Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится с учетом специфики направления развития личности как в устной форме (собеседование, защита творческой работы / доклада / проекта и др.), так и в письменной форме (самостоятельная исследовательская работа, / практическая работа / творческая работа, олимпиада, веб-квест, интернет-конкурс и др.).

Подведение итогов по результатам освоения данной программы по уровням обучения проводится по системе зачет-незачет.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**1 класс**

### **1. Введение в экономику**

Введение в экономику.

Виды деятельности: Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы деятельности: Дискуссия; беседа;

### **2. Потребности**

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы деятельности: беседы, поисковые исследования, викторины, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игры

### **3. Товары и услуги**

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Товар и деньги-игра. Рынок- игра. Открытие твоего дела-проект.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

### **4. Деньги**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования

## **2 класс**

### **1. Что такое деньги и откуда они взялись**

Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

### **2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок**

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

### **3. Какие деньги были раньше в России**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

### **4. Современные деньги России и других стран**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## **3 класс**

### **1. Откуда в семье деньги**

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного

человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## **2. На что тратятся деньги**

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## **3. Как умно управлять своими деньгами (5 часов)**

Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## **4. Как делать сбережения (10 часов)**

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

### **4 класс**

#### **1. Богатство и бедность**

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству.

Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

#### **2. Труд — основа жизни**

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.  
Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.  
Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## 2. Как товары производят

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы

— это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

### «Финансовая грамотность»

1 класс (17 часов)

№ п/ п	Тема	Кол –во часов		Обще е кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий внеурочной деятельности
		Теори я	Практик а			
<b>Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (4 ч)</b>						
1.	Вводное занятие. Знакомство с внеурочным занятием «Финансовая грамотность».	1		1		Дискуссия; беседа
	Что такое деньги?	1			<a href="https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free-video/">https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free-video/</a>	Дискуссия; беседа
2	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1		1	<a href="https://моифинансы.рф/materials/animirovanye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/">https://моифинансы.рф/materials/animirovanye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/</a>	беседы, поисковые исследования,

	Появление первых денег – товары с высокой ликвидацией.	1				коллективная и индивидуальная работа
3	Свойства драгоценных металлов.	1		1	<a href="https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly">https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly</a>	работа в группах и парах
	Появление первых монет.	1	1		<a href="https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/</a>	Дискуссия; беседа
4	Первые монеты разных государств.	1	1	1	<a href="https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/</a>	
	Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»		1		<a href="https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti">https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti</a>	викторины
<b>Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (2 ч)</b>						
1	Устройство монеты.	1	1	1		Дискуссия; беседа
	Изобретение бумажных денег.	1	1		<a href="https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly">https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly</a>	Дискуссия; беседа
2	Защита монет и бумажных денег от подделок.	1	1	1	<a href="https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/</a>	работа в группах и парах
<b>Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (4 ч)</b>						

1.	Древнерусские товарные деньги.	1		1	<a href="https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/</a>	поисковые исследования
	Клады. «Меховые деньги».	1			<a href="https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/</a>	Дискуссия; беседа
2.	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1	1	1		поисковые и научные исследования
3.	Первые русские монеты.	1	1	1	<a href="https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/</a>	коллективная и индивидуальная работа
	Пословицы и поговорки про деньги.	1	1			поисковые исследования,
4.	Дизайн купюры сказочной страны.	1	1	1	<a href="https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti">https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti</a>	игра

#### Раздел 4. Современные деньги России и других стран (7 ч)

1.	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1		1		Дискуссия; беседа
----	---	---	--	---	--	-------------------

2.	Современные деньги России.	1		1	<a href="https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-kompleks-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly">https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-kompleks-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly</a>	поисковые и научные исследования
3.	Появление безналичных денег.	1	1	2	<a href="https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/</a>	Дискуссия; беседа
4.	Банк. Функции банкоматов.	1		1	<a href="https://моифинансы.рф/materials/animirovanye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/">https://моифинансы.рф/materials/animirovanye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/</a>	коллективная и индивидуальная работа
5.	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1		1		Дискуссия; беседа
6.	Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности».		1	1		проекты
<b>Итого:</b>		21	12	17		

2

2класс (17часов)

№ п/п	Тема	Кол –во часов		Общее кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий внеурочной деятельности
		Теория	Практика			
<b>Раздел 1. Откуда в семье деньги? (5 ч)</b>						
1.	Откуда в семье деньги.	1	2	1	<a href="https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/</a>	Дискуссия; беседа

	Клады, лотереи, наследство.					
2.	Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы семьи».	1	1	1	<a href="https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/</a>	поисковые исследования
3.	Пенсии, пособия, стипендии.	1	1	1	<a href="https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly">https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly</a>	коллективная и индивидуальная работа
4.	Аренда и проценты в банке, кредиты.	1	1	1	<a href="https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti">https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti</a>	беседа
5.	Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	1	2	1		познавательная игра

### Раздел 2. На что тратятся деньги (2 ч)

1.	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	1	1		<a href="https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly">https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly</a>	поисковые исследования,
	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».	1	1		<a href="https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/</a>	игра
2.	Цена вредных	1	1	1		поисковые

	привычек в семейном бюджете.					исследования,
<b>Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (7 ч)</b>						
1.	Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое.	1	1	2	<a href="https://моифинансы.рф/materials/animirovanye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/">https://моифинансы.рф/materials/animirovanye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/</a>	проект
2.	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	1	3	<a href="https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/</a>	беседа
3.	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».	1	1	2		игра
<b>Раздел 4. Как делать сбережения? (3 ч)</b>						
1.	Что такое сбережения?	1	1	1	<a href="https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti">https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti</a>	поисковые исследования
	Куда и как откладываются деньги?	1	1		<a href="https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/</a>	
2.	Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».	1	1	1		игра
3.	<b>ИТОГОВЫЙ</b>	1	1	1		проект

проект «Семейный бюджет моей семьи».					
<b>Итого:</b>	15	17	17		

### 3 класс (17 часов)

№ п/ п	Тема	Кол –во часов		Общее кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий внеурочной деятельнос ти
		Теория	Практи ка			
<b>Раздел 1. Откуда в семье деньги? ( 16ч)</b>						
1.	Откуда деньги в семье?	1		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=s7sDn3jYKo&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=s7sDn3jYKo&amp;t=8s</a>	Дискуссия; беседа
					<a href="https://videouroki.net/blog/vneur">https://videouroki.net/blog/vneur</a>	
	Выигрыш лотерею. Клад.				<a href="https://ochka/2-free_video/">ochka/2-free_video/</a>	исследован ия
3.	Основной источник дохода современного человека.	1		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Дискуссия; беседа
4.	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	1	1	2	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2093461894313765331">https://yandex.ru/video/preview/2093461894313765331</a>	поисковые исследован ия
5.	Помощь	1	1	2	<a href="https://fincult.info/teaching/uche">https://fincult.info/teaching/uche</a>	

	государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.				<a href="http://bno-metodicheskiy-kompleks-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly">bno-metodicheskiy-kompleks-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly</a>	
6.	Пенсия. Стипендия. Пособие.	1	1	2	<a href="https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti">https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti</a>	Дискуссия; беседа
7.	Денежный займ.	1		1	<a href="https://videouroki.net/blog/vneur ochka/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/vneur ochka/2-free_video/</a>	
8.	Имущество. Аренда.	1		1		поисковые исследован ия
9.	Проценты по вкладам. Кредиты.	1	1	2		
10.	Мошенничество.	1	1	2		
<b>Раздел 2. На что тратятся деньги ( 6ч)</b>						
1.	Обмен денег на товары и услуги.	1		1	<a href="https://videouroki.net/blog/vneur ochka/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/vneur ochka/2-free_video/</a>	Дискуссия; беседа
2.	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	1		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Дискуссия; беседа
3.	Обязательные и необязательные расходы.	1		1	<a href="https://videouroki.net/blog/vneur ochka/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/vneur ochka/2-free_video/</a>	исследован ия
4.	Сбережения.		2	2		
5.	Долги. Вредные привычки. Хобби.	1		1	<a href="https://videouroki.net/blog/vneur ochka/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/vneur ochka/2-free_video/</a>	Дискуссия; беседа
<b>Раздел 3. Как можно управлять своими деньгами ( 5ч)</b>						
1.	Бюджет – план доходов и		1	1	<a href="https://videouroki.net/blog/vneur ochka/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/vneur ochka/2-free_video/</a>	поисковые исследован

	расходов.					ия
2.	Учет доходов и расходов.	1		1	<a href="https://znayka.win/uchebniki/1-klass/osnovy-finansovoj-gramotnosti-1-4-klassy/">https://znayka.win/uchebniki/1-klass/osnovy-finansovoj-gramotnosti-1-4-klassy/</a>	Дискуссия; беседа
3.	Сравниваем доходы и расходы.	1		1		Дискуссия; беседа
4.	Способы экономии.	1		1	<a href="https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-kompleks-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly">https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-kompleks-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly</a>	Дискуссия; беседа
5.	Игра по станциям «Как можно управлять своими деньгами».		1	1		игра
<b>Раздел 4. Как делать сбережения ( 7ч)</b>						
1.	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1		1	<a href="https://моифинансы.пф/material/s/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/">https://моифинансы.пф/material/s/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/</a>	работа в группах и парах
2.	Копилки.		1	1	<a href="https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti">https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti</a>	Дискуссия; беседа
3.	Банковский вклад. Недвижимость.	1		1	<a href="https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/</a>	коллективная и индивидуальная работа
4.	Ценные бумаги.		1	1	<a href="https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/</a>	коллективная и индивидуальная работа
5.	Акции. Дивиденды.		1	1		викторина
6.	Проект «Как умножить свои деньги».	1	1	2		проект

управлять своими деньгами и как делать сбережения».					
<b>Итого:</b>	19	15	34		

**4 класс (17 часов)**

№ п/п	Тема	Кол –во часов		Общее кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий внеурочной деятельности
		Теория	Практика			
<b>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? ( 11ч)</b>						
1.	История появления денег. Товарные деньги.	1		1	<a href="https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free-video/">https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free-video/</a>	Дискуссия; беседа
2.	История монет.	1		1		Дискуссия; беседа
3.	Мини-исследование «Монеты Древней Руси».		1	1		поисковые исследования
4.	Бумажные деньги.	1		1	<a href="https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti">https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti</a>	беседа
5.	Безналичные деньги.	1		1		
6.	Лебетовая		1	1	<a href="https://моифинансы.рф/materials/animirovan">https://моифинансы.рф/materials/animirovan</a>	коллективная

	карта и кредитная карта, в чем разница?				<a href="https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-dlya-uchenikov-2-4-klassov/nye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/">nye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/</a>	и индивидуальная работа
7.	Исследование «Деньги современности».	1	1	2		поисковые исследования
8.	Валюты. Валютный курс.	1		1	<a href="https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/</a>	Дискуссия; беседа
9.	Интерактивная викторина «Деньги».		1	1		викторина
10.	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»		1	1		поисковые исследования

### Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье? ( 5ч)

1.	Откуда в семье берутся деньги?	1		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Дискуссия; беседа
2.	Как заработать деньги?		1	1		Дискуссия; беседа
3.	Потребительская корзина Прожиточный минимум.	1	1	2	<a href="https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/</a>	поисковые исследования
4.	Вот я вырасту и стану ...		1	1	<a href="https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti">https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti</a>	поисковые исследования

### Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать ( 7ч)

1.	На что семьи	1		1		работа в
----	--------------	---	--	---	--	----------

	тратят деньги. Классификация расходов.					группах и парах
2.	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1		1	<a href="https://znauka.win/учебники/1-класс/osnovny-finansovoj-gramotnosti-1-4-klassy/">https://znauka.win/учебники/1-класс/osnovny-finansovoj-gramotnosti-1-4-klassy/</a>	коллективная и индивидуальная работа
3.	Обязательные расходы. Желательные расходы.	1		1	<a href="https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti">https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti</a>	работа в группах и парах
4.	Переменные расходы. Сезонные расходы.	1		1	<a href="https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free-video/">https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free-video/</a>	Дискуссия; беседа
5.	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.		1	1		проект
6.	Составление собственного плана расходов.		2	2		поисковые исследования

**Раздел 4. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (11ч)**

1.	Как правильно планировать семейный бюджет?	1		1	<a href="https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/">https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/</a>	работа в группах и парах
2.	Как тратить с умом?		1	1		коллективная и индивидуальная работа
3.	Мини-	1		1		поисковые исследования

	исследование «Примерный бюджет школьника».					
4.	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	1		1	<a href="https://www.fingram39.ru/materials/nachalnaya-shkola/">https://www.fingram39.ru/materials/nachalnaya-shkola/</a>	Дискуссия; беседа
5.	Если расходы превышают доходы, образуются долги.	1		1	<a href="https://znayka.win/uchebniki/1-klass/osnovy-finansovoj-gramotnosti-1-4-klassy/">https://znayka.win/uchebniki/1-klass/osnovy-finansovoj-gramotnosti-1-4-klassy/</a>	работа в группах и парах
6.	Игра «Дерево решений».		1	1		игра
7.	Товары и услуги.	1		1	<a href="https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti">https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti</a>	коллективная и индивидуальная работа
8.	Странное слово «Монополия». Игра «Монополия».		2	2		игра
9.	Творческий проект «Мое предприятие».		1	1		проект
10.	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»		1	1	<a href="https://znayka.win/uchebniki/1-klass/osnovy-finansovoj-gramotnosti-1-4-klassy/">https://znayka.win/uchebniki/1-klass/osnovy-finansovoj-gramotnosti-1-4-klassy/</a>	коллективная и индивидуальная работа
<b>Итого:</b>		17	17	34		

## **Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательной деятельности**

### **Оборудование:**

Компьютер, проектор;  
- видео и аудио материалы.

### **Для учителя:**

1. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций./ Авторы Ю. Н. Корлюгова. Издательство: Москва. ВАКО. 2020 год.

### **Для обучающихся:**

Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 1-4 классы образовательной организации. В 2 частях. – М.: ВАКО, 2020. (учимся разумному финансовому поведению);

Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класса образовательной организации. – М.: ВАКО, 2018 (учимся разумному финансовому поведению);

### **Дополнительная литература:**

1. *Кузнецова О.С., Сасова И.А.* Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. *Шведова И. Ф.* Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
5. *Прутченков А. С., Райзберг Б. А.* Практическая экономика.
6. *Смирнова А.С.* Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
8. *Кларина Л.М.* Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита-пресс; 1997.
9. *Забродина И.П.* и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов. Московская экономическая школа.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "УДЖЕЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"**, Гороховская Галина Петровна, ИСПОЛНЯЮЩАЯ ОБЯЗАННОСТИ  
ДИРЕКТОРА

15.04.24 13:27 (MSK)

Сертификат 1B9B9DB87784CBBEF8B0CC19842A94E7